

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Архангельская основная общеобразовательная школа
(МОУ Архангельская ООШ)

СОГЛАСОВАНА

Глава муниципального района
«Красночикойский район»



/Е.А.Гостев

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет МОУ
Архангельская ООШ

Протокол №3 от 26.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 133 от
26.12.2023г.



МОУ Архангельская
ООШ

Программа развития
МОУ Архангельская ООШ
на 2024–2026 годы

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская основная общеобразовательная школа (МОУ Архангельская ООШ) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Закон об образовании от 29 декабря 2012 года N 273 Приказ о разработке программы развития. Положение о Координационном свете, отвечающем за реализацию программы развития. |
| Цель | Создание условий на основе интеграции цифровых технологий, на всех уровнях образовательной системы школы, обеспечивающих к 2026 г качественное и доступное образование, способствующее эффективной реализации индивидуальных образовательных планов всех участников образовательных отношений.. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.5. Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.8. Повышение эффективности системы охраны труда организации.9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.10. Реализация профминимума в 6–9-х классах |
| Планируемые результаты реализации Программы | Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП. |

развития

Создан «Школьный театр».

Создан «Школьный спортивный клуб».

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.

Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.

95 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

Увеличилось на 35 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ

Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.

Обеспечено качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширени перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организовано профильное обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и

| | |
|---|---|
| | <p>деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышено качество образования.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Шекунова Зоя Владимировна, директор МОУ Архангельская ООШ</p> <p>Сетова Анна Михайловна, заместитель директора МОУ Архангельская ООШ по УВР</p> |
| Период реализации | 2024-2026 г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, этап реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный <i>Ноябрь – декабрь 2023 - декабрь 2024г</i> | <p>Аналитико – проектировочный этап.</p> <p>Создание Координационного совета, отвечающего за реализацию программы.</p> <p>- формирование рабочей группы для анализа исходного состояния</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>и ресурсов школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ исходного состояния; - фиксация целей, задач, проектирование организационной структуры. -диагностика, оценка кадров в соответствии с поставленными целями и задачами; -систематизация ресурсов. <p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО: положение о деятельности координационного совета, экспертного совета школы, «школы педагогического мастерства», формах педагогического взаимодействия, реализации ИОП, информационной открытости, положение о ВСОКО. План реализации программы.</p> <p>Собрание и анкетирование родителей, обучающихся и учителей по направлению деятельности.</p> <p>Разработка концепции, предполагающей целенаправленное изменение в системе: определение научных основы и принципов деятельности,</p> <p>Методическое совещание « Организационные механизмы реализации программы. Условия эффективности реализации»</p> <p>Школьная конференция «Сотрудничество в цифровой среде – условие развития школы». Публичная презентация программы развития. Разработка целевых программ и проектов</p> <p>Обновление раздела на сайте школы «Программа развития»</p> <p>Размещение программы развития на сайте школы.</p> <p>Повышение квалификации по использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе школы</p> |
| <p>II этап – этап реализации январь 2025г- май 2026</p> | <p>Реализация модели.</p> <p>Экспертная оценка, корректировка программ и целевых проектов экспертным советом школы, методическими объединениями.</p> <p>Отбор цифровых технологий, ЭОР и методик, проектирование содержания, разработка структурного, календарного и ресурсного плана.</p> <p>Организация системы организационно- педагогического и научно- методического сопровождения: АИС «Сетевой город»; выявление запросов, формирование бака диагностик и анкет, использование сервисов мониторинговых исследований.</p> <p>Организация спектра направлений деятельности: информационных, учебно-методических, организационных, научно-методических, экспертно-аналитических, ресурсных по восполнению профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Разработка ИОП педагогов профессионального развития в рамках деятельности. Организация деятельности команды специалистов, обеспечивающих тьюторское сопровождение педагогов при реализации ИОП по направлению деятельности: «Школы педагогического мастерства» Разработка и корректировка дорожных карт и планов подразделений, служб по реализации программы, индивидуальных образовательных планов всех участников образовательных отношений. Подбор и апробация сетевых и цифровых технологий обучения на основе деятельности методического сервиса, организация деятельности творческих</p> |

команд педагогов, помогающих учителю, в овладении и реализации профессиональных компетенций при реализации программы (консультации, посещение уроков, мастер-классы, сетевые проекты в ЦОС на основе образовательных блогов и социальных мессенджеров, творческие лаборатории, дистанционные технологии, педагогические студии, мастер-классы, вебинары и т.д.).

Организация системы открытого психолого-педагогического консультирования: нормативно- правовое сопровождение, своевременное размещение в сети, организация и проведение проблемных педсоветов и семинаров, формирование системы проектирования в цифровой среде школы (методические копилки, обсуждение проблем и принятие коллективных решений). Формирование системы стимулирования (поощрение учителей, проведение конкурсов, освещение в публичном пространстве школы).

Разработка, организация и корректировка ИОП обучающихся по реализации ИОП. Организация сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами, способствующее эффективной деятельности образовательной системы школы по реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся.

Внедрение цифровых технологий в урочную и внеурочную деятельность на всех уровнях образовательной системы школы. Организация кружков с использованием Центра образования «Точка роста», программирования и робототехники в рамках сетевого взаимодействия. Разработка и наполнение ЭОР (образовательных блогов, групп по интересам в социальных мессенджерах), способствующих формированию интерактивного пространства для коммуникаций Организация и проведение мероприятий различных направлений воспитательной деятельности различного уровня с использованием цифровых технологий, способствующих эффективной реализации ИОП

Формирование системы профориентации на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства. (приглашение представителей профессиональных ОУ, представителей профессии, проектная деятельность, совместные мероприятия, в том числе в сети)

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей, корректировка ИОП

Развитие электронной базы учебных и методических ресурсов на базе библиотеки школы.

Обновление материально- технической базы.

Формирование модели ВСОКО в цифровой образовательной среде школы: формирование нормативно-документационного блока, организационного блока основу которого, составляет проектно- матричная модель управления в школе, процессуального (внедрение и реализация различных форм оценивания в цифровой образовательной среде), параметрического (создания критериального комплекса оценивания образовательных результатов)

| | |
|---|---|
| <p>III этап – обобщающий Июнь 2026-декабрь 2026</p> | <p>Организация независимой оценки качества общего образования, удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности, обеспечение приоритета внешней оценки качества образования над внутренней (внешний аудит): общественная экспертиза. Разработка методических рекомендаций, создание архива опыта, обобщение и распространение опыта на основе сети (вебинары, сетевые проекты и т.д.). Создание информационного банка в цифровой образовательной среде школы. Создание технологического пакета деятельности школы: экспертиза аналитических, информационных, научно-методических материалов по обобщению опыта; формирование пакета документов. размещение в информационном</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные)</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета (ежеквартально). Ответственный – директор (Шекунова З.В.) Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный за сайт (Иванова А.В.) Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Сетова А.М.) Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Шекунова З.В.)</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская основная общеобразовательная школа (МОУ Архангельская ООШ)</p> <p>2. Дата создания ОО- 1936 г.</p> <p>3. ИНН 7509001610</p> <p>4. Учредитель Школы: Муниципальный район «Красночикойский район»</p> <p>5. Лицензия №145 от 09.04.2015 г</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Забайкальский край, Красночикойский район, с.Архангельское, ул.Колхозная, 25</p> <p>7.Контакты: телефон 83023038128, адрес электронной почты arch08@yandex.ru, адрес официального сайта ОО https://sho_arhn_krch.zabedu.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся- 53 чел.</p> <p>Начальное общее образование- 23 чел</p> <p>Основное общее образование- 30 чел</p> <p>Количество детей с ОВЗ- 6 чел</p> <p>Количество детей-инвалидов- 0 ч</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p style="text-align: center;">Структура ОО</p> <p>Управление учреждением</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.</p> <p>При школе действуют коллегиальные органы управления:</p> <p>Общее собрание работников образовательной организации</p> <p>Педагогический совет</p> <p>В учреждении действуют:</p> <p>Аттестационная комиссия</p> <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Методический совет</p> <p>Предметные методические объединения</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Родительский комитет.</p> |

Органы ученического самоуправления

Интересы работников в Учреждении представляет первичная профсоюзная организация МОУ Архангельская ООШ

Деятельность всех структур, входящих в систему внутришкольного управления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы и определена (регламентирована) соответствующими нормативными документами.

Структура управления ОО

Директор- Шекунова З.В.

Заместитель директора по УВР- Сетова А.М.

Советник директора по воспитанию - Негодяева Е.И.

Педагог- психолог- Михайлова Э.В.

Сведения о реализуемых образовательных программах

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Программы внеурочной деятельности
- Программа дополнительного образования «Мы семейские»

Используемые образовательные технологии

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия

- 14 учебных кабинетов
- спортивный зал
- спортивная площадка
- структурное подразделение ДОУ «Малыш»
- пищеблок
- школьный музей
- библиотека

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦОС - нетбук (1) - ноутбук (27) - интерактивные доски (2) - мультимедийные проекторы (3) -персональные ЭВМ, подключенных к сети Интернет (8) |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p style="text-align: center;">Продолжительность уроков:</p> <p style="text-align: center;">40 минут – 2-9 классы</p> <p style="text-align: center;">35 минут – 1 класс (3 урока в день – в сентябре-октябре, 4 урока в день – ноябрь-декабрь), 40 минут – 1 класс (4 урока в день – январь-май).</p> <p style="text-align: center;"><i>Динамическая пауза – 40 минут</i></p> <p style="text-align: center;">Расписание звонков:</p> <p style="text-align: center;">1 урок – 9.00 – 9.40</p> <p style="text-align: center;">Перемена – 9.40-9.50</p> <p style="text-align: center;">2 урок – 9.50- 10.30</p> <p style="text-align: center;">Перемена – 10.30- 10.45</p> <p style="text-align: center;">3 урок – 10.45-11.25</p> <p style="text-align: center;">Перемена – 11.25-11.45</p> <p style="text-align: center;">4 урок – 11.45-12.25</p> <p style="text-align: center;">Перемена – 12.25-12.35</p> <p style="text-align: center;">5 урок – 12.35-13.20</p> <p style="text-align: center;">Перемена – 13.20-13.30</p> <p style="text-align: center;">6 урок – 13.30-14.10</p> <p style="text-align: center;">Перемена – 14.10-14.20</p> <p style="text-align: center;">7 урок – 14.20-15.00</p> <p style="text-align: center;">Общий режим работы школы:</p> <p style="text-align: center;">Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника до пятницы, выходными днями являются суббота и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>воскресенье.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.</p> <p>В каникулярное время общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников- 31 чел</p> <p>Количество педагогических работников- 15 чел</p> <p>Количество учителей- 12 чел</p> <p>Педагог- психолог- 1 чел</p> <p>Педагог-библиотекарь- 1 чел</p> <p>Количество работников, имеющих ведомственные награды (нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»)- 1 чел</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 32%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 42%</p> <p>Молодые специалисты- 1 чел</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>СДК с/п Архангельское</p> <p>Библиотека с/п Архангельское</p> <p>Администрация с/п Архангельское</p> <p>ФАП</p> <p>ДЮСШ</p> <p>IT куб</p> <p>МУК КДЦ (с.Красный Чикой)</p> <p>Национальный парк «Чикой»</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском конкурсе методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука», 2021 год. От сопредседателя ЮРС АК и М РФ, А.В. Авдеева.</p> <p>Грамота за занятое 2 место в номинации «Коллективная работа» районного фотоконкурса «Стиль жизни - здоровье» в рамках проведения антинаркотического марафона «Здесь территория здоровья. Присоединяйся!», 2019 год. От временно исполняющего обязанности главы муниципального района «Красночикойский район» В.М Тюркова.</p> |

Грамота за занятое 2 место в муниципальном заочном конкурсе театральных постановок на английском языке по произведениям английских и американских актеров «ACT IF OUT», 2019 год. От начальника управления образования Администрации муниципального района Красночикойский район» Н.В. Трофимовой.

Благодарность коллективу МОУ Архангельская ООШ за сохранение и популяризацию традиционной народной культуры, неоценимый вклад в эстетическом воспитании подрастающего поколения, 2019 год. От Директора МУК межпоселенческий культурно-досуговый центр, О.Г. Некрасовой

Благодарственное письмо от оргкомитета районного фестиваля «Правнуки Победы» группе учащихся за гимнастический этюд. Руководитель Шекунова Зоя Владимировна, в муниципальном фестивале «Правнуки Победы», 2020 год. От председателя конкурсной комиссии Д.В.Батыршеной.

Благодарственное письмо педагогическому коллективу МОУ Архангельская ООШ за сотрудничество в профилактике и организации безопасности дорожного движения на территории Красночикойского района, при проведении на территории Красночикойского района профилактического мероприятия «Азбука дорог», 02.12.2021 год. От начальника ОМВД России по Красночикойскому району подполковник полиции Чупина Н.А.

Благодарность работникам и учащимся МОУ Архангельская ООШ за активную жизненную позицию и неоценимую помощь и поддержку участников специальной военной операции. 2023 год. От начальника управления образования администрации муниципального района «Красночикойский район» Н.В.Трофимовой

Благодарственное письмо коллективу муниципального учреждения образования «Архангельская основная общеобразовательная школа» за профессиональное мастерство, душевную щедрость и личный вклад каждого члена педагогического коллектива в воспитание и обучение подрастающего поколения, 2023 год. От главы муниципального района «Красночикойский район» Е.А. Гостева.

Грамота за 2 место команде «Патриот» МОУ Архангельская ООШ в онлайн марафоне «Школьная пора», 2023 год. От Директора молодежного центра «Искра» В. А. Палшина

Грамота за 3 место в муниципальном конкурсе речёвок «Мой учитель лучше всех», 2023 год. От начальника управления образования администрации МР «Красночикойский район» Н.В. Трофимовой.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства для реализации образовательных курсов, практик, проектов, семинаров, преподаватели ведут проекты. • Использование сетевых ресурсов образовательной деятельности (специалистов/педагогических кадров образовательных организаций, центров профильного обучения, консультационных учебных планам). • Использование модульных образовательных программ (реализуется несколькими большими компетенциями в направлении). • Мотивация педагогов к повышению профессиональных компетенций (ИОМ). • Обеспечение участия педагогов в конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной помощи |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>профессиональн х компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>помощи педагогам в состав учебных планов профилю индивидуальных учебных • Использование методоло наставничества для пер педагогическим работни реализации учебных пла (или) индивидуальных у • Повышение мотивации у морального и материальн</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-кур сопровождения обучающ • Выбору предметов ГИА, личного образовательной • Организация психолого- по выявлению индивиду особенностей развития. • Организация индивидуал принятию идей персонал деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого вз учреждениями дополнит вузами, технопарками, и материально-техническо • Организация создания м центра», в котором дети а предметы на базовом у дома». • Привлечение дополнител финансирования, в том ч источников финансирова конкурсах. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требовани организации профильно |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p> | <p>учебных планах, ИОМ п</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования (материально-технических информационных и др.) • Обучение в образовательных • Обеспечение администрации организации профильного • Осуществление экспертиз и индивидуальных учебных соответствия требованиям • Проведение диагностики образовательных и профориентационных обучающихся в профильных • Организация обучения по индивидуальным учебным • Организация обучения по повышению квалификации предметов на профильном • Использование автоматизированной организационно-управленческой персональной нагрузки с контролем прохождения ИОМ и корректировка расписания |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении • Обеспечение профориентации обучающихся в производственных предприятиях, социальной сферы, органах государственного управления, профессионального образования различных форматов, технологий |
| | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической помощи по выявлению индивидуальности для профильного обучения. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессионального образования и предоставление возможности проявить свои интеллектуальные способности при изучении дисциплин, которые необходимы для дальнейшего образования и дальнейшей деятельности в различных областях, определенных технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных уровней в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся возможности выбора учебных предметов, курсов, дисциплин, отвечающих требованиям ФГОС СО, обеспечивающих формирование индивидуальности обучающихся, включающих обязательные учебные предметы, курсы, дисциплины, изучаемые на уровне среднего общего образования или углубленного среднего образования. • Обеспечение требований к содержанию учебных планов одного и того же уровня образования (естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного, универсальный). • Обеспечение формирования траектории развития обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (образовательной программы), реализации. • Обеспечение возможности обучающихся посредством индивидуальных учебных программ, предпрофессиональных программ, направленных на осуществление образовательной программы среднего образования и (или) направленных на реализацию образовательной программы. • Обеспечение кадровых, финансовых ресурсов для |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения и (академическхе) способн познавательных интерес обучающихся, которые м разработки ИУП. • Обеспечение вариативно образовательных програм образовательным потреб обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательны й процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательны й процесс | <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронно фонда. • Привлечение внебюджет инвестиций). • Прогнозирование динам обучающихся, разработк закупки учебников. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | | | | контингента обучающихся. | |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы конт. финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной б. учебников). • Проведение анализа налп. учебников и учебных по. • Организация поиска и об. общеобразовательными с. • Обеспечение регулярно оформлени. заказа на об. общеобразовательной ор. учебными пособиями в п. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательны й процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательны й процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-по выявлению образоват. потребностей, способно. • Организация индивидуал. обучающихся по изучени. и ожиданий. • Проведение разъяснител. (индивидуальной, группо. родителями (законными углубленного изучения п. способностей и професс. • Проведение разъяснител. обучающимися, их родит. представителями) о необ. изучения отдельных пред. развития, подготовки к п. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | образовательных органи профессионального обра |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы с использованием финансовых средств, обеспечивающих реализацию углубленного изучения от ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации в сетевой форме: выявление дефицита договоров, мониторинг. Создание муниципальной программы, в которой дети изучают углубленно на базовом уровне прохождение |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической работы по выявлению образовательных потребностей, способностей обучающихся. Организация индивидуальной работы с обучающимися по изучению их интересов и запросов. Назначение педагога-куратора для сопровождения обучающихся при выборе предметов ГИА, личного образовательного маршрута. Индивидуальная работа с родителями по принятию идей персональной образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> Автоматизация систем мониторинга образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов о взаимозачете образовательных результатов. |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---------------------------|------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования (материально-технических условий для организации отдельных предметов. • Осуществление анализа программ, программ учебных программ, программ учебных программ, программ учебных программ. • Проведение диагностических мероприятий для выявления способностей и образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной и предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологических разработок наставничества для повышения педагогической компетентности работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения педагогами повышения квалификации по вопросам углубленного изучения отдельных предметов. • Повышение мотивации учителей к углубленному изучению отдельных предметов на углубленном уровне морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов. • Привлечение специалистов из других организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, университетами, преподавателями углубленного изучения отдельных предметов. Создание мультидисциплинарного «центра», в котором обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, | 100% учителей и членов | 1 | Магистральное направление | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 | Отсутствие | 1 | Магистральное | Функционирова | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | направление «Знание» | ние объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества проведения контрольных измерительных материалов измерительных материалов проферирующих знания и у кодификаторами проверяя результатам освоения ос программы среднего обп содержания для проведе экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомлен по предмету, проведение бланков ЕГЭ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тренировочных и диагностических работ, подготовка к ЕГЭ, анализ динамики результатов ЕГЭ. • Прогнозирование результатов на основе итогов текущего учебного года, промежуточной аттестации, проведенных тренировочных работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения разбора формулировок заданий и типовых заданий в формате ЕГЭ по проблемным темам. • Организация индивидуальной работы обучающихся по выявленным процедурам дефицита. • Организация контроля успеваемости обучающихся по индивидуальному плану на предмете. • Обеспечение психологического сопровождения выпускников. |
| | | | | | | <p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки образовательных программ, соответствующих запланированным результатам. • Обеспечение своевременной реализации образовательных управленческих решений организации образовательной организации. • Формирование системы мер по развитию способностей обучающихся, направленной на самоопределение обучающихся по профессиональной ориентации. • Осуществление анализа результатов реализации образовательных программ организации образовательной организации. • Разработка стратегии образовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>образовательной деятельности организации с привлечением образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования задач развития в организации деятельности; организация и реализации индивидуальных направлений на переод |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной помощи педагогам в вопросах образовательной деятельности подготовки к ЕГЭ. • Внедрение методологий для персонифицированных работникам в вопросах деятельности обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации совершенствованию профессиональных компетенций, в том числе экспертов для работы в комиссии при проведении аттестации по образовательного общего образования. • Обеспечение освоения педагогическими работниками современных образовательных методов обучения при подготовке. • Повышение мотивации учащихся морального и материального |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества обучения на учебных и внеучебных деятельности. • Использование форм, технологий индивидуализации, проф деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-сопровождения обучающихся возрастными, индивидуальными особыми образовательными • Проведение разъяснительных и их родителями по акту завершения среднего общего аттестата о среднем общем |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления образовательных интересов обучающихся. • Организация выявления родителей (законных представителей) • Создание рабочих групп для разработки программ деятельности/внесения изменений курсов внеурочной деятельности • Обеспечение при разработке внеурочной деятельности конкретных планируемых метапредметных результатов • Обеспечение качества обучения на занятиях курсов внеурочной • Обеспечение мониторинга деятельности на занятиях внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга образовательной деятельности • Создание материально-технических условий для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» • Организация адресной помощи педагогам в составлении программ курсов внеурочной деятельности • Внедрение методологий |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>для персонифицированных работников в вопросах составлении программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения и повышения квалификации по организационно-исследовательской и проектной внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учащихся морального и материального характера. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров образовательной деятельности образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использования взаимодействия для воспитания кадровых ресурсов, привлечения рабочих программ курсов общеобразовательной организации, предприятий, ресурсов профессиональных учреждений, помещений для реализации внеурочной деятельности различных форм реализации образовательных программ. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы, включающую выявление, сопровождение, развитие и поддержку одаренности. • Повышение мотивации и участие в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки и реализации программ обучающихся к участию во всех уровнях от школьного до международного. • Организация систематического участия обучающихся к участию во всех уровнях от школьного до международного. • Обеспечение мотивации учащихся к участию в школьном туре. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школ прогнозирование результатов /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер мотивации стимулирования педагогов обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер мотивации стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/ заключительном этапе. • Организация развития профессиональных компетенций учителей, способствующих участию обучающихся в олимпиадном движении. • Привлечение педагогического эксперта, члена жюри на проведение олимпиады. • Привлечение партнеров для взаимодействия для обеспечения участия обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы включающую выявление, сопровождение, развитие одаренности. • Повышение мотивации и участие в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки мероприятий обучающихся к участию во всех уровнях от школьного до Всероссийского. • Организация систематической работы по выявлению одаренности. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | олимпиаде школьников. | <p>обучающихся к участию всех уровнях от школьного</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации к участию в школьном туре • Анализ результатов школьного тур /регионального/ заключительного • Создание системы мер по стимулированию педагогов обеспечивающих участие в олимпиадном движении. • Создание системы мер по стимулированию обучающихся в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов ВСОШ, прогнозирования муниципального /регионального/ этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/ заключительном этапе. • Организация развития профессиональных компетенций учителей, способствующих участию обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогического эксперта, члена жюри на проведение олимпиады. • Привлечение партнеров для взаимодействия для обеспечения участия обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | | | | | | <p>отношений, органами государственного местного самоуправления (собственником), общественными организациями, представителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия и использования ресурсов в производственной среде для определения, осознанной образовательного-профессиональной готовности к дальнейшей социализации. • Привлечение партнеров образовательной деятельности в различных форматах взаимодействия с организациями, организациями профессионального образования для устранения недостающих образовательных ресурсов для реализации ключевых образовательных программ, заключение договора(-ов) о сотрудничестве с общеобразовательными организациями. • Организация и координация взаимодействия с местным и бизнес-сообществом в области культуры, досуга и спорта, взаимодействие с организациями по реализации досугово-развивающих программ и мероприятий. • Создание материально-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. • Создание рабочих групп для создания и экспертизы программ, реализуемых в общеобразовательных программах. • Обеспечение реализации результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации образования к кадровому образовательных программ инвалидностью посредством методической деятельности организации по развитию педагогических работников психолого-педагогическим обучающимся с ОВЗ, с и адресной организационной внедрения методологий и наставничества для персон и сопровождения педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>разработке общеобразовательных программ с учетом особенностей компетентностей педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе дистанционных образовательных ресурсов) с ресурсными центрами (психолого-педагогическими центрами социальной помощи, психолого-медико-социальными образовательными учреждениями, правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальными службами, органами опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных общеобразовательных программ • Обеспечение административного сопровождения образовательного процесса • Модернизация методической работы образовательной организации с целью повышения компетентностей педагогических работников в выполнении программно-методических функций в области воспитания по федеральным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | - организации адресной методической помощи, в тьюторства, менторства и персонафицированной помощи работникам в вопросах обеспечения обучения и адаптированным образовательным программам обучения на курсах повышения квалификации в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспечения организации учебниками с целью выявления потребностей • Осуществление своевременного обеспечения учебниками пособиями в полном объеме обучения и воспитания обучающихся с адаптированным образовательным программами и наличие обучающихся с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ • Осуществление контроля за обеспечением учебниками пособиями в полном объеме обучения и воспитания обучающихся с адаптированным образовательным программами |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | адаптированным образовательным программам при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ. • Обеспечение приобретения навыков инклюзивного образования |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащения организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления недостатков • Осуществление своевременного приобретения и оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Обеспечение контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения навыков инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение администрации своевременным обучением по вопросам профессионального совершенствования педагогических работников в части воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального стимулирования педагогов в части совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематической подготовки педагогов в части совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методиче |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>формирования пространственно-профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)</p> <p>части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью для решения проблемных условий для организации образовательного процесса (вебинары, семинары, круглые столы, проблемные, творческие группы, коллективы и т.д.);</p> <p>значимости неформальных образовательных практик (самообразования и т.д.);</p> <p>профессионального выгорания педагогического работника;</p> <p>новых педагогических задач;</p> <p>сопровождение педагогов с выявленными профессиональными проблемами;</p> <p>адаптация молодых специалистов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования (целевой модели) наставничества;</p> <p>точечный, индивидуализированный, персонализированный характер взаимодействия конкретного педагога для решения личностных, профессиональных проблем; - развитие форм «педагогического обучения», профессиональных сообществ (профессиональные объединения по разным предметным территорияльным предметным объединениям, сетевые педагогические группы, межшкольные педагогические взаимодействия с «флагманскими» педагогами, стажировочными, инновационными образовательными организациями);</p> <p>достижения позитивных результатов</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>воспитании обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, обеспечивающих успешное преодоление инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования компетенций и последующее использование опыта образовательной организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организация методических семинаров педагогических работников для трансляции опыта образовательной организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной работы по обеспечению достижения целей трансляцию эффективных практик организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - приемов, технологий, опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, системы тренинговых мероприятий, обмен опытом образовательной организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, организация обмена опытом педагогическими работниками других образовательных организаций с детьми с ОВЗ, с инвалидностью, участие педагогических работников в обучающих мероприятиях, семинарах, конференциях, обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, конференциях и др. - участие в педагогических советах, методических советах, участие в муниципальных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным | 100% обучающихся | 1 | Магистральное | Здоровьесберега | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | начальных классов обеспечены горячим питанием | | направление «Здоровье» | ющая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | • Организация ознакомления СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | • Выделение в рабочих программах вопросов по здоровьесбережению инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по | • Обеспечение повышения квалификации директора по воспитанию деятельности в части реализации здоровьесбережения. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | администрирован ию деятельности в части реализации программы здоровьесбережен ия. | |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережен ия. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой програ... включением необходим... СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых па... организации) в ближайш... дистанционно, которые м... ресурсы (профессиональ... техническую базу, образ... • Разработка в программе... формы и содержание вос... вариативного модуля "Ш... планирование мероприя... |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированны х специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечени... родителей, студентов вуз... • Обеспечение прохожден... подготовки, профессиона... направление выпускник... • Привлечение квалифци... посредством сетевой фор... |
| | | | | | | Несформированно сть | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоратив... управленческой командь... |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материальной базы организации спортивной в соответствии с требованиями • Заключение договоров с образовательными организациями на их материально-техническое обеспечение • Определение сетевых партнеров (в том числе организации) в ближайшем окружении, которые могут предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные программы) • Организация работы по созданию спортивного клуба в Едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих достижения обучающихся в спортивной деятельности • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о привлечении к посещению школьной культуры и спортом, в том числе спортивных секций, школьных спортивных клубов |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления воспитания, включая работу воспитательной работы. • Организация детско-взрослого |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга массовых физкультурно-спортивных мероприятий. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и работников. • Разработка системы мотивации обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративности управленческой команды |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | команды. | |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могут предоставить ресурсы (профессиональную техническую базу, образцы оборудования) • Привлечение спонсоров, общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогов по вопросам подготовки к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивации педагогических работников обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания воспитательной работы, включая работу с родителями. • Организация детско-взрослых спортивных мероприятий. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогов по вопросам подготовки к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивации педагогических работников обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | мотивации педагогических работников. | обучающихся к спортивн |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могут предоставить ресурсы (профессиональную техническую базу, образцы мероприятий) • Привлечение спонсоров, общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивн |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения и формирования и развития необходимых для участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы по информированию обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладания физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга для реализации программ образования. • Заключение договоров о дополнительного образования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга для реализации программ образования. • Заключение договоров о дополнительного образования. • Обеспечение деятельности внебюджетного финансирования ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения директора по воспитательной организации дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | по администрирован ию деятельности общеобразователь ной организации в части организации дополнительного образования в общеобразователь ной организации. | |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга (материальных, информационных, кадровых) для организации образования обучающихся • Материально-техническое оснащение образовательной среды, использование возможностей зонирования школьного пространства, использование/приобретение оборудования для реализации образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогов профессиональной переподготовки • Организация методической работы по реализации программ дополнительного образования • Устранение кадрового дефицита своевременного выявления потребности в развитии кадрового потенциала, профессиональной переподготовки педагогов образовательным программами с четкой направленности; привлечение педагогов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий |
| | | | | | | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | потребностей обучающихся программам дополнительного образования, в числе кружков, секций и клубов. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных программ на предмет качества их содержания в соответствии с интересам и потребностями обучающихся и родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования по разным направленностям в соответствии с потребностями обучающихся и возможностями (повышенными требованиями) дополнительного образования. • Обновление методов и средств дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и индивидуальными возможностями обучающихся и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительному образованию детей в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и индивидуальными возможностями обучающихся и общества. • Разработка в программе дополнительных образовательных форм и содержание воспитательного вариативного модуля "Дополнительное образование" и планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ИОМ для педагога. • Организация обучения профессиональной переподготовки педагогов. • Привлечение к реализации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>внебюджетного финансирования ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мероприятий/ресурсов (материальных, технических, кадровых) для реализации общеобразовательной программы технической и естественно-научной направленности. • Материально-техническое обеспечение образовательной среды, использование возможностей зонирования школьного пространства, использование/приобретение оборудования для организации образовательной технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации образовательной деятельности привлечением ресурсов для организации деятельности "Кванториум", мобильных центров цифрового образования "Дом научной коллаборации" и др. (деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся в отсутствие у общеобразовательной организации необходимого оборудования для воспитания). |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных кадровых дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе организации дополнительными образовательными программами образовательной организации в сфере взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных на предмет качества их содержания и интересов обучающихся. • Организация разработки общеобразовательных программ естественно-научной направленности. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга потребностей обучающихся дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. • Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся в области технической и естественно-научной направленности, создание сообщества обучающихся, работников, активно вовлеченных в Кружковое движение. |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы в рамках дополнительного образования. • Разработка программы в сетевой форме при участии работодателей и общественных наставников из числа преподавателей. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> кружков, иных заинтересованных лиц Разработка программы деятельности в рамках внеурочной деятельности |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации технической направленности общеобразовательной организации в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, энерджинет, технет, сэйф) имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальными ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | | | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о работе, включающего по инициативой. • Обеспечение повышения управленческой команды образовательного пространства функционирование школ • Внесение изменений в ш должностей педагогичес Профстандарту «Педагог образования детей и взр • Привлечение специалистов дополнительного образов школьном хоре. • Обеспечение обучения п дополнительного профес области создания школь • Организация работы рук концертмейстера, педаго педагогического коллект |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия с организациями культуры специалистов (в том числе в сетевой форме) для разработки и реализации образовательной программы • Обеспечение при разработке в сетевой форме, наряду с дополнительными образовательными организациями культуры и искусства, организаций, обладающих необходимыми ресурсами для осуществления образовательной программы школьного холдинга |
| 48 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения управленческой команды образовательного пространства функционирование школ |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиacentра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы в муниципальных средствах массовой информации. • Разработка в программе формы и содержание вариативного модуля "Школьный медиацентр" и планирование мероприятий. • Проведение мониторинга возможностей, создание организации и функционирование медиacentра (телевидение). • Изучение интересов, потребностей обучающихся школьного медиacentра и др.). • Привлечение педагогов для разработки и реализации образовательной программы медиacentра». • Создание материально-технической базы (помещений) для реализации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся для функционирования школьного медиacentра, журнала и др. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, | Более 2 в год (для каждого школьного творческого | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединения) | | | | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план контроля, учитывающие классных руководителей |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • Обеспечение разработки совместных мероприятий достижения большей открытости |
| | | | | | | Родители не | • Обеспечение включенности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>рабочей программы воспитания воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль рабочей программы воспитания мероприятия на вовлечение родителей в деятельность. • Разработка проекта, совместно с родителями поселеня/округа, коллег по управлению (управляющие) активизации работы с родителями по поиску и реализации спортивно-образовательную деятельность. |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в программу, обеспечив изучение содержания программы воспитания в общеобразовательной организации. • Организация деятельности представителей родительского сообщества организации, в классах по инициативе родительского сообщества общеобразовательной организации участвующих в обсуждении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества общеобразовательной организации. • Направление запроса в ИОМ для руководителя (заместителя) части организации взаимодействия организации и родителей по рабочей программы воспитания. |
| | | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по развитию взаимодействия образовательной организации с родителями: функционирование родительского комитета, заседания по инициативе заседания родительского комитета, Комиссии по урегулированию споров участниками образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>родителей.</p> | <p>родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических классов, общешкольных вопросам воспитания, обучающихся и педагогов воспитания. |
| | | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальной образовательной организации консультации родителей развития и воспитания детей лектории, родительские родительские клубы, клубы классы, круглые столы |
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских (законные представители) внеурочные занятия. • Организация работы с родителями обучающихся предоставляя обучающимся площадку общения, с обсуждением воспитания. • Организация проведения в том числе по инициативе родители смогут получать воспитания, консультации социальных работников, российских религий, обмен • Организация родительского сайте общеобразовательных сообществ, групп с участием обсуждения интересующих • Организация участия родителей педагогических консилиев предусмотренных нормативно-психолого-педагогическое общеобразовательной организации |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>порядком привлечения представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения представителей) к подготовке и общешкольных мероприятий • Организация целевого взаимодействия представителями детей-попечения родителей, пр • Организация трансляции образовательной организации реализации рабочей прог |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о общеобразовательной организации • Организация работы по и других организаций (обр др.). • Использование услуг тур других организаций (тур клубы, индивидуальные основе заключенного договора туристских услуг. • Обеспечение повышения педагогических работников краеведческой деятельности <p>• Направление запроса в ИИОМ для заместителя ру</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональн х компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <p>организации реализации школьного туризма.</p> |
| | | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможных проекте «Классная стран передовые идеи по разви |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закуп оборудования средств гр • Оптимизация расходов технического оснащения реализации программы к туризма. |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-кр программу воспитания о организации. • Анализ и экспертиза кач краеведения и школьного • Принятие мер по привле обучающихся к поиско деятельности, детскому п • Организация деятельнос модернизации программ туризма: - реализация пр |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | внеурочной деятельности образования по краеведению, организация профильных слетов, мастер-классов, краеведению и школьному сетевому взаимодействию партнерами, курирующими школьного туризма в рай |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | • Организация систематич контроля реализации про школьного туризма в обл организации. |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональн х компетенций заместителя директора по воспитанию в | • Направление запроса в ИОМ для заместителя ди части организации деяте молодежных обществен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы с обучающимися и родителями о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по привлечению обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных материалов для материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ориентаций обучающихся на участие в мероприятиях, включающих использование первоначального опыта обучающихся в деятельности общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Создание условий для организации работы представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником условий для взаимодействия с детскими и молодежными объединениями информации. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>образовательных отношений, молодежных общественных организаций («Юнармия», «Большая патриотическая игра» и др.), значимости для формирования гражданской ответственности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению педагогов в конкурс «Большая патриотическая игра». |
| | | | | | | <p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе формы и содержание воспитательного вариативного модуля "Детские объединения", планирование модуля. |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной документации (Положение, программа др.) . • Разработка плана создания патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений школьного военно-патриотического воспитания. • Формирование ценностных ориентиров, разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителей патриотического клуба. • Формирование Совета школьного патриотического клуба. |
| | | | | | | <p>Отсутствует помещение, необходимое для</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение образовательной среды, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>использование возможного зонирования школьного клуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с образовательными организациями: - образовательными организациями на базе которой будет работать клуб (в договоре указывается возможность использовать педагогические программы); - организациями, оказывающими спонсорскую помощь клубу в России. |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, связанных с работой организации в школе, планирование материальных затрат, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с образовательными организациями: - образовательными организациями на базе которой будет работать клуб (в договоре указывается возможность использовать педагогические программы); - организациями, оказывающими спонсорскую помощь клубу в России. |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план администрации мероприятия по контролю деятельности директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | <p>Недостаток</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | профессиональн х компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотического клуба. | директора по воспитанию части деятельности школ клубов. |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацион | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении дистанционно, которые могут предоставить ресурсы (профессиональные знания, техническую базу, оборудование) • Заключение соглашений с образовательными организациями, предоставляющими ресурсы профессиональной образовательной среды, |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | ных мероприятий. | <p>профорориентационных мероприятий профессионального уровня, осознанного выбора обучающимися профессиональных маршрутов дальнейшего обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с учебными заведениями и инструментом развития образовательных ресурсов траекторий, нелинейного индивидуальным таймингом |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня управленческой команды деловых связей, взаимодействиями, организациями, профессионального использования ресурсов производственной среды профориентационных мероприятий |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга способностей, образовательных потребностей обучающихся • Проведение системной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения самоопределения обучающихся • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных профессий; сопровождение самоопределения обучающихся • Организация психологического сопровождения обучающихся дальнейшей образовательной деятельности • Создание системы информационно-методического сопровождения предпрофильной подготовки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | предпрофессиональному обучающимся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования предпрофессиональных удовлетворяющих предпр обучающихся; рынка тру • Организация открытия п предпрофессиональных предприятий и организа их непосредственное уча деятельности. • Актуализация требовани акта (Положение об орга обучения). • Актуализация должност педагогических работни команды с учетом полож стандартов руководителя работников общеобразов • Обеспечение самоаудита (материально-технически информационных и др.) обучения в образователь • Определение сетевых па организации) в ближайш дистанционно, которые м ресурсы (профессиональ техническую базу, образ • Обеспечение администра организации профильно • Организация анализа уче индивидуальных учебны соответствия требования |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня проф членов управленческой м формированием и функц |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | методического и организационного обеспечения профильного обучения и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения по индивидуальным учебным программам • Обеспечение обучения по повышению квалификации преподавателей по предметам на профильных предметах • Обеспечение участия педагогов в конкурсах и олимпиадах |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | Не обеспечивается посещение | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий ориентировочного знакомства |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | региональных площадках | | | «Профориентация» | профессии | <p>обучающимися профессиональн х проб на региональных площадках.</p> | <p>ознакомительных занятия Точках роста, Организаци профессионального обра <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающимися профессиональных проб площадках в виртуально • Поиск спонсоров, участие организации выезда в регион на профессиона </p> |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональн х проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональной воспитательную деятельность направление профориентации обеспечение их максима • Включение в план профориентации участия в профессиональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональн х проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения профессиональной деятельности (ПК, горизонтальное наставничество, присвоение педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся по программам дополнительного образования в числе в кружках, секциях профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся кружков, секций обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов федеральных пунктов «Точка роста», центров «Точка профориентационного маршрута» обучения по программам |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные обязанности психологов, заместителей психологов, заместителей педагогов профорientационное направление количественных характеристик результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и клубов по профорientацию. • Обеспечение административной поддержки реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и клубов по профорientацию. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профорientацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования, в том числе направленным на профорientацию. • Организация встреч обучающихся рабочих профессий и служебно-технических обучающихся и родителей (законных представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий по профорientационной направленности по предпочтениям обучающихся по программам дополнительного образования, направленных на профорientацию. |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорientация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реальной целью получения первой профессии с общим образованием. • Определение сетевых партнеров |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>организации) в ближайш... дистанционно, которые м... ресурсы (профессиональ... техническую базу, образ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации про... организация встреч обуч... рабочих профессий и слу... обучающимися и родите... образовательных органи... профессионального обра... |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессиональног о обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения компетенций по выполне... управление образователь... организации профессион... обучающихся в общеобр... |
| | | | | | | Отсутствие программ профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий дл... образовательную деятель... программам профессион... • Организация мониторин... профессий в регионе, раи... потребностей современн... • Организация мониторин... обучающихся в професси... • Анализ условий (инфрас... реализации программ. • Организация разработки... профессиональной подго... рабочих и должностям с... реализации их в школе. • Обеспечение подбора и п... кадров к реализации дан... • Организация администр... |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации о профессиональному обучению профессиональной подготовке рабочих и должностям с |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы по профессиональному мастерству: назначение ответственных за вопросы по подготовке к профмастерству на заседании методического совета; направление педагогов, работников поощрений педагогов, работников поощрениями. • Обеспечение условий для участия в чемпионатах по мастерству: материально-образовательной среды, использование возможностей зонирования школьного пространства; использование/приобретение оборудования; кадровое обеспечение педагогическими специалистами, квалифицированными специалистами, специалистами организаций, предприятий, учреждений; привлечение средств (участие в грантах, спонсорам) для организации мероприятий к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации о чемпионатах по професс |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого вз общеобразовательных ор образовательными орган профессионального обра • Обеспечение на региона обучающихся общеобраз профориентационных ме рамках регионального и (межрегионального) этап профессиональному мас Чемпионата высоких тех чемпионатного движения мастерству. • Обеспечение на региона охвата обучающихся об организаций субъектов Р принявшие участие в отк проекта «Шоу професси опыта цикла открытых у направленных на раннюю проводимых в рамках фе каждого ребенка» национ «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и | Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование предложе мотивации профессиона материального и нематер работников ОО. • Внесение предложений с профессионального разв |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|--|---|
| | нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | | | | | <p>нематериального стимулирования, рассмотрено компетентными органами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании работников ООО, синхронизация положений об оплате труда и коллективного договора с уставом ООО. • Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ООО. |
| | | | | | | Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование предложений по системе материального и нематериального стимулирования. • Внесение предложений в систему материального и нематериального стимулирования на рассмотрение органов управления ООО. • Доработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании в соответствии с коллективным договором. • Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ООО. |
| | | | | | | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются. | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление работников с локальным актом о материальном и нематериальном стимулировании. • Обеспечение административного надзора за соблюдением положений локального акта. |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных педагогическими кадрами диагностики профессиональных педагогических работников организаций с возможным индивидуальным планом в распоряжении Минпросвещения от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административной организации проведения мероприятий обеспечивающих выявление дефицитов педагогических работников и последующие действия по предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования педагогических работников к прохождению профилактики профессиональных компетенций и повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы н реверсивного, организац обучения педагогически • Обеспечение адресного п администрации, проведе популяризации диагнос снижении уровня профе влияния на дальнейшее п • Обеспечение самодиагно дефицитов на основании профессиональной деяте разработанного инструм • Обеспечение проведения профессиональных дефи результатов профессиона (экспертный анализ резу. воспитания, развития об • Обеспечение проведения профессиональных дефи экспертной оценки практ (участие в открытом мер подготовка заключения с профессиональных дефи |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональны х дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного м педагогических работников поддержке, сопровожден профессиональных затру • Выстраивание взаимодей структурными на регионал уровнях, обеспечивающ сопровождение педагог • Выстраивание взаимодей методистов с руководите организации и его замест предметных методическ педагогическими работн необходима разработка И |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий для педагогов, у которых выявлены дефициты. • Обеспечение анализа / контроля профессиональной деятельности работников. • Обеспечение участия представителей команды в формировании образовательных потребностей. • Обеспечение мотивирующего контроля разработки и реализации образовательных потребностей. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагогов образовательных потребностей образовательно-профессиональных потребностей. • Проведение анализа результатов профессиональных дефицитов работников общеобразовательной организации (направления диагностики дефицитов педагогических компетенций, нормативно закреплённых профессиональных компетенций, методических, психологических, коммуникативных компетенций, трудовых функциями педагога "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению мотивации педагога при реализации ИОМ. • Организация мониторинга профессионального мастерства педагогов профессионального мастерства методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного профессионального мастерства работников для повышения профессиональной деятельности. • Осуществление административных мероприятий. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>организацией деятельностью, сопровождаемой разработкой, сопровождению, разработкой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования педагогических работников, повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики и повышению компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательных учреждений по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования последних года. • Проведение анализа имеющихся инструментов ЦОС регионального уровня развития образования/инструментов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного мониторинга деятельности администрации, проведение разъяснительной работы с педагогами в случае необходимости обучения и повышения квалификации по инструментам ЦОС. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о развитии образования, за профессиональной компетенции работников по вопросам ЦОС в образовательной деятельности • Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности работников в части исполнения функций в образовательной деятельности • Разработка плана мероприятий по удовлетворению потребности и организации повышения квалификации педагогов по инструментальным программам • Формирование перспективных программ повышения квалификации педагогических работников по инструментальным ЦОС, размещенным в реестре дополнительных программ педагогического образования • Организация обучения по программам повышения квалификации педагогических работников по инструментальным ЦОС, размещенным в реестре дополнительных программ педагогического образования • Организация администрации образовательной организацией обучения по программам повышения квалификации педагогических работников по инструментальным ЦОС, размещенным в реестре дополнительных программ педагогического образования • Включение в индивидуальные маршруты педагогов планов повышения квалификации педагогов, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования • Выравнивание педагогической нагрузки, устранение перегрузки, и обеспечение доступа к изучению и использованию |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения управленческих компетенций процессами, ресурсами, информацией всеми членами команды (в случае недостижения стандартизированных показателей самодиагностики профессиональной деятельности и/или диагностики дефицитов на основании практической (предметно-методической/управленческой) привлечением специалистов) • Проведение анализа имеющихся дополнительных профессиональных программ региональных институтов образования/институтов образования, размещенных в реестре • Обеспечение адресного повышения квалификации руководителя образовательного учреждения проведение информации с членами управленческой команды |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспект... квалификации членов уп... программам повышения... в Федеральном реестре д... профессиональных прог... образования. • Создание условий для об... кадров в регулярном обу... повышения квалификаци... Федеральном реестре до... профессиональных прог... |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации • Разработка положения о • Проведение мониторинга... дополнительным профес... направленным на форми... навыков, обеспечивающ... суверенитет страны (мат... информатика, химия, био... года). • Проведение анализа име... дополнительного профес... региональных институто... образования/институтов... программ, размещенных • Обеспечение адресного м... администрации, проведе... разъяснительной работы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>физики, информатики, химии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о развитии образования, за счет профессиональной компетенции в области математики, физики, информатики, химии, биологии • Обеспечение анализа / оценки деятельности профессиональной деятельности в области математики, физики, информатики, химии, биологии осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения • Разработка плана мероприятий по удовлетворению потребности и организации повышения квалификации учителей математики, физики, биологии, осуществляющих углубленного/профильного обучения • Формирование перспективных направлений в области математики, информатики, химии, биологии для реализации углубленного/профильного обучения по программам повышения квалификации в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации в Федеральном реестре. • Организация администрации учителей математики, физики, биологии по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования • Включение в индивидуальные маршруты учителей математики, информатики, химии, биологии для реализации углубленного/профильного обучения по программам повышения квалификации, размещенным |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической подготовки учителей математики, физики, информатики, устранение перегрузки, повышение внутренней активности педагогов. • Создание условий (финансирование, информационная поддержка) учителей математики, физики, биологии по дополнительным образовательным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение администрации образовательной организацией обучения и повышения квалификации учителей математики, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за последние 3 года). • Создание системы мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Разработка локального акта и нематериального стимула к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне с указанием положением об оплате труда по договору. • Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования творчества педагогов. • Разработка для педагогов конкурсов (очные и дистанционные). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>олимпиады и диктанты, конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного мероприятия в профессиональном разрабатываемом направлении работников и управленцев первые три года работы. • Организация взаимообучения работников и управленцев в формате внутрикорпоративного обучения по командообразованию. • Включение в план методических направлений (госполитического управления, ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по распространению передового опыта. • Формирование банка услуг педагогических и управленческих мероприятий для тиражирования. • Обеспечение адресного мероприятия сопровождения, в т.ч. и для участников профессионального мастерства. • Осуществление методических мероприятий педагогов, участвующих в профессиональном мастерстве. • Формирование модели мероприятия с другими ОО. • Привлечение педагогов к мероприятиям в качестве руководителей краткосрочных мероприятий. • Создание системы наставничества сопровождения педагога в профессиональном конкурсе. • Обеспечение участия педагогов в мероприятиях разных уровней: круглых столах, семинарах и т.д. • Методическое сопровождение мероприятия. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>победителя/призера конкурса учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования компетенций у педагогов в конкурсах. • Создание системы наставничества и сопровождения педагогов на профессиональном уровне. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения педагогов к участию в профессиональном мастерстве. • Методическое сопровождение победителя/призера конкурса учит "равного". • Привлечение к подготовке конкурсов профессионального мастерства победителей и призеров прошлых лет, педагогов-образовательных методистов. • Создание системы наставничества и сопровождения педагогов на профессиональном уровне. • Применение различных форматов: виртуальное (дистанционное), краткосрочное или целевое, ситуационное, скоростное, традиционную форму (« • Разработка плана мероприятий по изучению, распространению педагогических практик. • Формирование банка авторских педагогических и управленческих практик. |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве руководителей проектов. • Разработка для педагогов профессионального мастерства активностей (очные и дистанционные мастер-классы, профмастерства, олимпиады, семинары и конференции). • Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публичных мероприятиях, конференциях, круглых столах в классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивации педагогических работников, занимающих лидирующую позицию в конкурсном деле, участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилатрии педагогов, участвующих в профессиональном мастерстве. • Информационная поддержка победителей профконкурсов, участие в интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических документов по использованию в том числе верифицированного образовательного контента общеобразовательных пр |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение электронного обучения, образовательных технологий образовательных программ реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной организации модели, утвержденной приказом просвещения Российской Федерации от 06.06.2019 № 649. Разработка проекта по созданию среды образовательной организации педагогов и управленческих работников по использованию единого информационного пространства сервисам цифровым учебным ресурсам |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа инфраструктуры, материально-технические ресурсы, кадры, методик, как основы для реализации образовательных программ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | необходимым оборудованием. | |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической и методических рекомендаций |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга педагогов и обучающихся • Оснащение оборудованием и программным обеспечением дистанционного образования • Обеспечение доступа к сети Интернет, ресурсам • Обеспечение курсовой подготовки к совершенствованию и развитию компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи работникам, изучение методических рекомендаций работникам по вопросам ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и использования разнообразных форм обучения, взаимно дополняющих друг друга (число проектов, практические задания, исследовательских, творческих заданий, самооценки, взаимооценки (тестов), динамических тестов и знаний, в том числе формирование навыков работы с цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах предметов, учебных курсов (включая внеурочную деятельность), учебных |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | использования электронных образовательных ресурсов, методическими материалами программы, электронные библиотеки, игровые программы, кол образовательных ресурсов обучения и воспитания родителей пользователей, представ (цифровом) виде и реализации возможности ИКТ, содержание законодательству об обра |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных работ с родителями (законными представителями) • Выработка системы контроля электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам | Не соответствует | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджета на привлечение дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по технической базе, информ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | телекоммуникационной и внедрения ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современных средств образовательной среды, расходы, участие в грантах, внебюджетных средств. |
| | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение образовательной среды, Минпросвещения России средствами вычислительных систем с обеспечением и презентацией. |
| | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения к мультимедийной технике 21552-84 «Средства вычислительной техники: технические требования. маркировка, упаковка, хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по размещению оборудования обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, обеспечить соблюдение требований документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по размещению оборудования обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, обеспечить соблюдение требований документа. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических организации использования внедрения цифровой образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для библиотечного информ... |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--------|----------------|---|---|
| информационного центра | | | среда» | о пространства | организации школьного библиотечного информационного центра. | (модернизация школьного использование возможност зонирования школьного |
| | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | • Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего школьного библиотечного |
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | • Внесение в ЛА организационных регламентирующих пров персонафицированного м смешанного обучения, р технологий с использо |
| | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | • Изучение методических ОО, разработка модель о ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | • Осуществление поиска и финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | • Осуществление поиска и финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | • Осуществление поиска и финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | • Осуществление поиска и финансирования. |
| | | | | | Большое количество | • Включение в обязанности школы, руководителя вид |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> | <p>телецентра/кружка/студии издающих школьную газету деятельности и др. работ в коллективном взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения систематического обучения сервисам и инструментальным творческих задач при работе • Решение кадрового вопроса внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса специалиста в рамках сектора • Решение кадрового вопроса специалиста. • Разработка программы развития библиотечного информационного центра. |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа резервов, разработка модели • Выделение под занятия пространства (кабинет, библиотека, читальный зал, игротека, медиатека), в том числе модернизации школьного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии,</p> | <p>использования возможности зонирования школьного</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств в числе путем модернизации использования возможности зонирования школьного Создание спортивных помещений, спортивных залов, зала хореографии, студий и т.д., необходимых для дополнительного образования путем модернизации школьного использования возможности зонирования школьного |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | |
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для горячего питания в том числе школьного пространства • Возможностей трансформации школьного пространства |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации педагогов для работы в «Школе полного дня» • Использование горизонтального наставничества. • Решение кадрового вопроса внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса специалиста в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса специалиста. |
| | | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды модели «Школа полного дня» • Разработка ЛА, регламентирующей деятельность, закрепляющей обязанности, права каждого участника образовательных отношений • Осуществление мониторинга инфраструктурных условий мотивирующего эффекта использования пространства, современного комфорта комфортной образовательной среды |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>обеспечения модели «Школа общеразвивающей деятельности дополнительного образования внеурочной деятельности досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение организаций/партнеров на полный день». |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции деятельности. |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления ухода за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная | Реализация государственно- | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|--|---|---|
| | соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | среда» | общественного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить деятельность управляющ... • Формирование управляющ... НП документами. • Изучение опыта успешных Управляющих Советов С... опыта работы. • Использование открытой... в образовательной орган... • Усиление влияния родит... образовательной организ... • Обучение членов управл... разработки стратегии обр... (программа развития обр... образовательная програм... членов управляющего со... |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | |
| | | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования Управляющего Совета и общественностью. |
| | | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиальных решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов путем внесения изменений в устав. |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве из других общеобразовательных организаций для выполнения функций социального педагога к проведению обучающих мероприятий системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса по привлечению социального педагога в штат организации. • Решение кадрового вопроса по привлечению специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе дистанционных образовательных ресурсов) с ресурсными центрами (психологическими службами, семьям и детям, психологическим сопровождением). |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического | Отсутствие в штате общеобразователь- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки работника на специальную должность. • Привлечение в качестве |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | сопровождения | ной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | из других общеобразовательных организаций для выполнения функций учителя-дефектолога, проведения обучающих семинаров по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса учителя-дефектолога в рамках взаимодействия. • Решение кадрового вопроса специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе дистанционных образовательных ресурсными центрами, методическими объединениями). |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки работника на специальную подготовку. • Привлечение в качестве специалиста из других общеобразовательных организаций для выполнения функций учителя-логопеда по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса учителя-логопеда в рамках взаимодействия. • Решение кадрового вопроса специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе дистанционных образовательных ресурсными центрами, методическими объединениями). |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной деятельности). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по проекту рабочего пространства кабинета педагога-психолога. • Привлечение внебюджетных средств на дизайн-проект рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога. |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <p>используя методы оптим образовательной организации возможностей трансформ школьного пространства</p> <p>• Привлечение внебюджетного оборудования кабинета п автоматизированным раб</p> |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи | Реализуется психолого- | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | | благоприятного школьного климата | | |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для учебных занятий, в том числе параллельными, для подготовки домашних заданий, творческих комнат детских инициатив, комнаты самоуправления, креативных пространств для проведения конкурсов, фестивалей (и др.). • Использование возможности зонирования школьного пространства для рекреационные и иные помещения для отдыха для обучающихся (спортивные залы, комнаты для иным досугом). • Создание центров здоровья, клубов, классы, «соляная пещера», комнаты тишины и др.); рекреационные помещения для общения разновозрастных обучающихся для занятий спортом, играми и др. • Применение во внеурочное время помещений, чтобы обучающиеся в школе, заниматься творчеством, осуществлять любую другую деятельность в соответствии с законодательства и локальными актами школы. |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | Отсутствие возможности оказания | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств на оборудование для кабинетов • Организация прохождения |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | школьного климата | психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | методик оказания психологических услуг некоторым категориям детей в особом внимании в связи с уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудование кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации образовательной организации с учетом возможностей трансформации школьного пространства. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных помещений | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (проведение учебных занятий в малых группах, параллелями, для развития творчества, креативных проектов, конкурсов, фестивалей, мероприятий). • Создание центров здоровья для педагогов. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | пространств для педагогов. | <p>пещера», комната тишины, зоны отдыха и общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможности зонирования школьного пространства, зон отдыха, занятия спортом • Приобретение/использование мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), панели и др. • Использование современных технологий в организации психологической помощи в школьном пространстве |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике травли в образовательной среде. • Проведение работы по формированию позитивного социального климата школы • Обеспечение мониторинга распространенности травли • Обеспечение формирования системы координации мероприятий по профилактике травле. • Формирование системы профилактики травли в школе. • Обеспечение работы по формированию и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации с травлей школьниками. • Проведение диагностики ситуации с травлей конкретного ученика, а т |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга по профилактике травли • Создание информационно-коммуникационной системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за реализацией профилактики травли в образовательной среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьного самоуправления и управление конфликтами. • Создание (развитие) системы профилактики работы с обучающимися в опасном положении. • Поддержка обучающихся в трудной ситуации: внутришкольном учете, психологической помощи «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по выявлению подростков «группы риска» противоправным действиям. • Профилактика суицидальных настроений в подростковой среде. • Создание системы комплексной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация профилактических модулей для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, развития, коррекции. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных взаимодействий) для методической, педагогической, медико-психологической и консультативной помощи организации и родителям. • Взаимодействие (в том числе дистанционных образовательных ресурсными центрами (психологические центры социальной помощи психолого-медико-социальной образовательные учреждения правоохранительные органы здравоохранения, социальные попечительства и др.). |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки работников по требующим направлениям. • Привлечение в качестве специалистов из других общеобразовательных учреждений. • Решение кадрового вопроса привлечения необходимых специалистов для взаимодействия. • Решение кадрового вопроса привлечения специалистов. • Взаимодействие (в том числе дистанционных образовательных ресурсными центрами и др.). |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по преодолению дефицита компетенций психологов в решении проблем взаимодействия. • Обеспечение системной работы по преодолению дефицита компетенций социального педагога в решении проблем взаимодействия. • Организация обучения персонала образовательной организации. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • вмешательству в ситуации • Обеспечение развития ка в вопросах профилактики среде. • Обеспечение формирования педагогической компетенции организации. • Формирование у специалистов обеспечивающих возможность работать в межведомственной команде. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы профилактики травли в • Обеспечение мониторинга по профилактике травли |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация различных видов девиант • Обеспечение создания и медиации в образователь • Обеспечение распределе в вопросах профилактики обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | |
| | | | | | | <p>Не выстроено межведомственно е взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомс различными субъектами деструктивного поведения сферы дополнительного искусства, физической культуры и спорта, защиты и защиты детства • Обеспечение межведомс органами и учреждениями безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пр органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том ч дистанционных образовательных ресурсными центрами (п центры социальной помощи психолого-медико-социально-образовательные учреждения органы здравоохранения попечительства и др.). |
| | | | | | | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана меропр обучающихся, находящи положения, а также не п систематически пропуск причинам занятия в обра • Разработка плана меропр обучающихся, склонных • Разработка плана меропр обучающихся, находящи ситуациях. • Разработка плана меропр находящихся в социальн |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий поддержки обучающимся в жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий находящимся в социальной помощи в обучении и во • Поддержка обучающихся внутришкольном учете, в «группах риска». • Создание системы компл детей-инвалидов, детей с воспитывающих таких д • Создание консультативн взаимодействия) для мет педагогической, медико- и консультативной помощи коррекционной помощи) организации и родителям |
| | | | | | | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-п компетентности педагогов обучающихся, их родителей (представителей). • Внедрение и развитие си восстановительных техн межличностных конфлик правонарушений. • Создание (развитие) сист работы с обучающимися • Проведение регулярного подростков «группы рис • Организация диагностич выявлению подростков « противоправным действи • Профилактика суицидал подростковой среде. • Разработка и реализация |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>модулей для родителей для здоровья, развития, коррекции воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана включения девиантным поведением профилактическом учете деятельность с использованием дополнительного образования социально-ориентированного • Разработка мер по реализации направленных на формирование поведения обучающихся • Создание информационной системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информации обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения информации; информация о профилактике девиантного поведения сведения о выявлении образовательную организацию пропускающих учебные причины, безнадзорных и правонарушений, а также ином видам отклоняющегося поведения • Разработка системы информации работа с обучающимися девиантного поведения. • Обеспечение разработки индивидуальной профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение социально-психологического обследования (осуществляется специальное учреждение, в котором проводится работа о влиянии на личность и психологических, педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>социологических факторов эффективности педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленной на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, агрессии и профилактики суицида. • Планирование мероприятий социально-профилактического характера. • Обеспечение создания в организации поддерживающе-компенсационной среды. |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки работников по требующим направлениям. • Привлечение в качестве специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса с привлечением необходимых специалистов для взаимодействия. • Решение кадрового вопроса с привлечением специалистов. • Взаимодействие (в том числе дистанционных образовательных ресурсов) с образовательными ресурсными центрами и организациями. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования педагогической компетенции работников образовательной организации. • Обеспечение системной работы по преодолению дефицита компетенций психологов в решении проблем обучающихся. • Обеспечение системной работы по преодолению дефицита компетенций социального педагога в решении проблем профилактики девиантного поведения. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения по вопросам профилактики обучающихся. • Обеспечение формирования работников организации области распознавания поведения обучающихся. • Ознакомление педагогической организации с алгоритмом различных видов отклонения обучающихся. • Обеспечение формирования компетенций, обеспечивающих профессиональную работу междисциплинарной командой. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования педагогической компетенции (представителей) несовершеннолетних. • Выстраивание системы взаимодействия по вопросам профилактики обучающихся. • Проведение консультаций с затрудненными воспитателями конфликтных родителей. • Не осуществляется психологическое сопровождение внутрисемейного деструктивного поведения. • Выстраивание системы инициатив просветительской работы. |
| | | | | | | <p>Отсутствует административный контроль.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы мониторинга профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга по профилактике девиантного поведения обучающихся. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | <p>По 1 показателю получен- 1б. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>По 2 показателю получен 1 б Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> <p>Педагоги прошли КПК по реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, владеют компетенциями в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Разработаны диагностики запросов на профильное обучение.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | |
| | | <p>По 3 показателю получен- 1б.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |
| | | <p>По 4 показателю- 1 б</p> <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> | <p>Обеспеченность учебниками в полной мере.</p> |
| | | <p>По 5 показателю получен- 1б.</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>По 6 показателю- 0 б</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <p>Разработана программа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Диагностика запросов.</p> <p>Пройдены КПК по преподаванию углубленного изучения отдельных предметов.</p> |
| | | <p>Показатель 7- 10- 1 б</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | |
| | <p>Показатель 11- 2 б образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> | Сохранение уровня показателей |
| | <p>Показатель 12- 1 б Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> | Сохранение уровня показателей |
| | <p>По 13 показателю- 0 б Отсутствие выпускников 11 класса</p> | - |
| | <p>По 14 показателю- 0 б Обучающимся обеспечено менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | Внеурочная деятельность реализуется полностью. Пройдены КПК по реализации программ внеурочной деятельности |
| | <p>По 15 показателю- 1 б Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | 75% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение школьников. Ведётся целенаправленная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>По показателю 16- 1 б Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>35% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение школьников. Ведётся целенаправленная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> |
| | <p>По показателю 17- 0 б Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> | <p>Реализуется сетевая форма реализации образовательных программ</p> |
| | <p>По 18 показателю получен- 3б. Реализация в течение 2 и более лет</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |
| | <p>По 19 показателю получен- 2 б. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |
| | <p>Показатель 20- 1 б Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>Команда руководителей владеют компетенциями в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Есть педагог-психолог</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Показатель 21- 1 б Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Разработаны АООП. Пройдены КПК по АООП</p> |
| | | <p>Показатель 22- 3 б Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |
| | | <p>Показатель 23- 0 б Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>Реализация контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> |
| | | <p>Показатель 24- 0 б Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <p>Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест</p> |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | <p>Показатель 25- 1 б Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | Сохранение уровня показателей |
| | | <p>Показатель 26- 0б Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| | | <p>Показатель 27- 1 б Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ИТОГО 26 б</p> | Участие педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 2 | Здоровье | <p>Показатель 28-29- по 1 б 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> | Сохранение уровня показателей |
| | | <p>Показатель 30- 3 б Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения</p> | Сохранение уровня показателей |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5</p> <p>Показатель 31- 1 б Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> | |
| | | <p>Показатель 33- 1 б Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Показатель 34- 3 б 30% и более обучающихся постоянно посещают</p> | <p>Педколлектив знает нормы СанПин. В рабочих программах по предметам предусмотрены вопросы по здоровьесбережению, пройдены КПК заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определены сетевые партнеры. ШСК включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных Организаций Проведятся разъяснительные работы с родителями</p> <p>Сохранение уровня показателей</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | занятия | |
| | Показатель 35-26 Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | Сохранение уровня показателей |
| | Показатель 36- 16 Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Обеспечено прохождение КПК педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработана система мотивации педагогов |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>Показатель 37- 1 б</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>ИТОГО 15 б</p> | <p>75% вовлечены в ГТО</p> <p>Разработана система мотивации педагогов. Ведётся разъяснительная работа с родителями.</p> |
| 3 | Творчество | <p>Показатель 38- 3б</p> <p>77% и более обучающихся</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> <p>Организована сетевая форма реализации дополнительных программ, определены сетевые партнеры для реализации данных программ. Обеспечена курсовая подготовка заинтересованных лиц. Разработано и реализуется достаточное</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>количество программ</p> |
| | | <p>Показатель 40- 1 б Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p> | <p>Пройдены КПП для реализации программ ДО.. Определены партнёры в рамках сетевого взаимодействия по реализации программ ДО. Разработана диагностическая карта интересов по выявлению потребностей учащихся.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не разработана программа технологического кружка.</p> | |
| | <p>Показатель 41- 3б Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | Сохранение уровня показателей |
| | <p>Показатель 42-3 б Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> | Сохранение уровня показателей |
| | <p>Показатель 43- 2 б Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> | Сохранение уровня показателей |
| | <p>Показатель 44- 3 б 5 и более объединений</p> | Сохранение уровня показателей |
| | <p>Показатель 45-46 по 1 б Функционирование школьного театра и школьного музея</p> | Сохранение уровня показателей |
| | <p>Показатель 47- 0 б</p> | Организована сетевая форма реализации программы |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> | <p>школьного хора. Создан школьный хор.</p> |
| | | <p>Показатель 48- 0 б Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.</p> | <p>На базе школы создан медиацентр, функционирует кружок «Юный журналист», создаётся школьная газета «Сова», реализуется среди школьников и жителей села.</p> |
| | | <p>Показатель 49- 3 б 30% и более обучающихся</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |
| | | <p>Показатель 50- 2 б Более 2 в год (для каждого школьного творческого</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | объединения) ИТОГО 23 б | |
| 4 | Воспитание | Показатель 51- 3 б Использование государственных символов при обучении и воспитании | Сохранение уровня показателей |
| | | Показатель 52- 55 по 1 б Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора | Сохранение уровня показателей |
| | | Показатель 56- 2 б Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания | Организован административный контроль деятельности классных руководителей. Родители принимают активное участие в разработке программы воспитания. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями. |
| | | Показатель 57- 1 б Наличие школьной символики | Сохранение уровня показателей |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Показатель 58- 1 б</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p> | <p>Программа краеведения и туризма реализуется учителем истории в рамках внеурочной деятельности.</p> |
| | | <p>Показатель 59- 63 и 65- 1 б</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России Участие обучающихся в волонтерском движении</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |
| | | <p>Показатель 64- 0 б</p> <p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> | <p>Организовано общественное объединение «Большая перемена»</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | (Юнармия, Большая перемена) | |
| | | Показатель 66- 0 б Отсутствие школьных военно-патриотических клубов ИТОГО 17 б | Создан школьный военно- патриотический клуб |
| 5 | Профориентация | Показатель 67- 1 б Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | Сохранение уровня показателей |
| | | Показатель 68- 1 б Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Сохранение уровня показателей |
| | | Показатель 69- 0 б Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | Определены социальные партнеры по взаимодействию в реализации профориентационных мероприятий |
| | | Показатель 70- 0 б Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов | Организовано сетевое взаимодействие по организации предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | |
| | | <p>Показатель 71-74 по 1 б Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |
| | | <p>Показатель 75- 0 б Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> | <p>Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в дистанционном формате</p> |
| | | <p>Показатель 76- 0 б Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного</p> | <p>Наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию в дистанционном формате и в рамках сетевого взаимодействия</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|-------------------------------|
| | | образования, направленных на профориентацию. | | |
| | | Показатель 77- 0 б Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Организована сетевая форма реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | |
| | | Показатель 78-79 – 1б Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Сохранение уровня показателей | |
| | | Показатель 80- 0 б Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ИТОГО 8 б | Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения | |
| 6 | Учитель. команда | Школьная | Показатель 81- 1 б В организации используются единые подходы к штатному расписанию | Сохранение уровня показателей |
| | | | Показатель 82- 0 б Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но | Требования ЛА соблюдены |

| | | |
|--|---|---|
| | требования локального акта не соблюдаются. | |
| | Показатель 83- 85 – 1 б Развитие системы наставничества Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей и классных руководителей | Сохранение уровня показателей |
| | Показатель 86- 1 б Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составляет 75% |
| | Показатель 87- 0 б Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Показатель повышен до 50% |
| | Показатель 88- 3 б Не менее 80% педагогических работников | Сохранение уровня показателей |
| | Показатель 89- 0 б Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС повысилась до 40% |
| | Показатель 90- 3 б Не менее 80% педагогических работников | Сохранение уровня показателей |
| | Показатель 91- 2 б 100% штатных педагогов-психологов | Сохранение уровня показателей |
| | Показатель 92- 0 б Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Пройдены КПК управленческой командой |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | <p>Показатель 93- 0 б</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> |
| | | <p>Показатель 94- 2 б</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне составляет 50%</p> |
| | | <p>Показатель 95- 1 б</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>ИТОГО 15 б</p> | <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогов, сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, Пройдены КПК по компетенциям. Стабильные достижения в конкурсах</p> |
| 7 | Образовательная среда | <p>Показатель 96- 1 б</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | обучающимися | |
| | Показатель 97- 1 б Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | Сохранение уровня показателей |
| | Показатель 98- 1 б Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет | Сохранение уровня показателей |
| | Показатель 99- 1 б Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье | Разработан ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места для педагогов. Пройдены КПК по программе «ФГИС моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Ведется разъяснительная работа среди родителей |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | школьника (педагога). | |
| | | Показатель 100- 3 б 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум | Сохранение уровня показателей |
| | | Показатель 101- 0 б Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии | Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям, обеспечено хранение оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники, требования к безопасности, рекомендации по хранению, размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации. Выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> | |
| | | <p>Показатель 102- 2 б Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |
| | | <p>Показатель 103- 1 б Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> | <p>Сохранение уровня показателей</p> |
| | | <p>Показатель 104- 0 б Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> | <p>Организация школьного библиотечного информационного центра в библиотеке. Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Необходимое оборудование, материально-техническая база, пополнение библиотечного фонда при наличии финансирования. Обеспечены КПК работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Есть программа развития школьного библиотечного информационного центра.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Показатель 105- 0 б</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за</p> | <p>Показатель 105- 0 б</p> <p>Модель «Школа полного дня» может быть реализована при условии финансирования.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | детьми в группах продленного. | |
| | | Показатель 106- 1 б Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Сохранение уровня показателей |
| | | Показатель 107- 0 б Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета Отсутствие механизмов контроля принятия решений. ИТОГО 116 | Разработан ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета, Управляющий совет создан, выполняет в полной мере возложенные на него функции Достаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| 8 | Школьный климат | Показатель 108- 1 б Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного | Сохранение уровня показателей |

| | | |
|--|---|---|
| | специалиста | |
| | Показатель 109- 3 б Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании более 90% | Сохранение уровня показателей |
| | Показатель 110- 1 б Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Сохранение уровня показателей |
| | Показатель 111- 0 б Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Выполнение условия возможно при наличии ставки социального педагога |
| | Показатель 112- 0 б Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Выполнение условия возможно при наличии ставки учителя- дефектолога |
| | Показатель 113- 0 б Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Выполнение условия возможно при наличии ставки учителя- логопеда |
| | Показатель 114- 1 б Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом |
| | Показатель 115- 2 б Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | Сохранение уровня показателей |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Показатель 116- 0 б Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> | <p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p> |
| | | <p>Показатель 117- 0 б Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> | <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p> |
| | | <p>Показатель 118- 0 б Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> | <p>Созданы зоны отдыха для педагогов. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели при условии финансирования</p> |
| | | <p>Показатель 119- 1 б Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> |
| | | <p>Показатель 120- 1 б Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным,</p> | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Создание (развитие) системы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>ИТОГО 10 б</p> | <p>профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> |
|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1. Реализуется система исследовательской деятельности</p> <p>2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам</p> <p>3. Сформирована ВСОКО.</p> <p>4. Реализуются процедуры внешнего оценивания. Имеется нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>5. Обеспечивается нормативно-</p> | <p>1. ОУ не обеспечено учебниками в полном объеме.</p> <p>2. Недостаточное обновление материально-технической базы</p> <p>3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного образования.</p> | <p>Наличие сетевого взаимодействия с образовательными организациями, использование различных цифровых ресурсов и платформ способствующими изучению предметов на всех уровнях образования, более эффективной подготовке</p> | <p>Низкий уровень жизни социума.</p> <p>Удаленность от областного и федерального центра.</p> <p>Отсутствие предприятий в селе как потенциальных инвесторов.</p> <p>Отток населения из села, что влияет на уменьшение количества детей в школе.</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | правовое, научно- методическое и . социально- психологическое обеспечение образовательной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ. | 4 Отсутствует система по олимпиадному движению учащихся 5 Отсутствие мотивации к углубленному изучению предметов | обучающихся к ОГЭ, формированию банка электронных учебников. Использование ресурсов института развития Забайкальского края, информационного образовательного центра, КЦОКО Забайкальского края как условие формирования профессиональных компетенций педагогов для эффективной подготовки выпускников к ОГЭ | |
| Воспитание | 1 Создана пионерская организация им.М.И.Кондратьева 2 Участие детей в РДДМ 3 Волонтерское движение 4 Орлята России | 1 Не создано движение «Юнармия» | При наличии финансирования есть возможность создать на базе школы движение «Юнармия» | Низкий уровень жизни социума. Удаленность от областного и федерального центра. |
| Здоровье | 1 Наличие ФАПа, работа фельдшера. 2 Социально- психологическое сопровождение. Деятельность социально- психологической службы,. Система работы с обучающимися с ОВЗ. | 1 Отсутствие в школе специалиста- дефектолога, социального педагога, учителя- логопеда и тьюторов. 2.Ограниченное | Система дополнительного образования ДЮСШ. Сетевое взаимодействие ОО по организации и проведению | Низкий уровень жизни социума. Удаленность от областного и федерального центра. Работа фельдшера ограничена во времени, так как этот работник не ОУ, а |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | <p>3 Кружки, секции по видам спорта: футбол, Подготовка к ГТО.</p> <p>4. Проведение спортивных мероприятий и праздников.</p> <p>5. Профилактика ЗОЖ.</p> <p>Наличие спортивного зала и спортивной площадки.</p> | <p>количество специалистов-тренеров, что затрудняет организацию кружков и секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Недостаточная материально-техническая база спортивного зала для организации кружков и секций по различным видам спорта.</p> <p>4 Отсутствие участников Всероссийских спортивных соревнований.</p> <p>5 Недостаточное владение педагогами школы специальными знаниями и навыками обучения ребенка с ОВЗ в условиях обычного класса.</p> | <p>мероприятий Договор с медицинским учреждением по работе фельдшера в школе.</p> <p>Медицинский осмотры, диагностика, проводимые медицинскими работниками.</p> <p>Использование цифровых ресурсов в цифровой образовательной среде</p> | <p>медицинского учреждения по договору.</p> <p>Отсутствие узких специалистов в медицинском учреждении села.</p> <p>Отсутствие комплексного сопровождения детей с ОВЗ в медицинском учреждении.</p> <p>Проблемы решения вопросов по переходу обучения детей на адаптированные образовательные программы с родителями (дают отказ)</p> |
| Творчество | <p>1.Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательный процесс школы.</p> <p>2 Наличие кружков различного направления</p> | <p>1.Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>2.Проблемы приобретения дорогостоящего</p> | <p>1.Система дополнительного образования в районе.</p> <p>2.Система сетевого взаимодействия с организациями района</p> <p>Система конкурсов</p> | <p>Удаленность от областного и федерального центра.</p> <p>Отсутствие предприятий в селе как потенциальных инвесторов.</p> <p>Отток населения из села, что влияет на уменьшение</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | <p>3. Деятельность детских объединений:</p> <p>4 Система ИОП обучающихся.</p> <p>5. Активное участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>6. Система традиционных мероприятий, конкурсов, научно-практических конференций в школе.</p> <p>7 Система проектно- сетевого взаимодействия</p> <p>8.Наличие инфраструктуры:, школьный музей.</p> | <p>оборудования по реализации программы «Робототехника»</p> <p>3.Недостаточное финансирование для реализации внеурочной деятельности в соответствии с запросами.</p> <p>4. Дефицит специалистов по организации хора в школе.</p> <p>5. Недостаточная система мониторинга внеурочной деятельности</p> | <p>различного уровня, в том числе и дистанционных.</p> <p>Система мероприятий детских движений «Движение первых», «Орлята России», «Волонтеры»</p> | <p>количества детей в школе.</p> <p>Отсутствие высококвалифицированных специалистов по некоторым направлениям деятельности.</p> |
| Профориентация | <p>1. Деятельность социально-психологической службы.</p> <p>2. Профориентационные мероприятия в основной школе</p> <p>3 Анкетирование 8-9 классах, способствующие самоопределению обучающихся.</p> <p>4.Работа с родителями по самоопределению: родительские собрания, лектории, совместные мероприятия.</p> <p>5. Волонтерская деятельность.</p> <p>б. Сотрудничество с</p> | <p>1. Недостаточное количество часов для качественной организации системы профориентации в школе.</p> <p>2.Отсутствие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> | <p>1.Система дополнительного образования в районе.</p> <p>2. Система сетевого взаимодействия с организациями района</p> <p>3.Использование различных ресурсов цифровой образовательной среды.</p> | <p>Отсутствие предприятий в селе как потенциальных партнеров..</p> <p>Отток населения из села, что влияет на уменьшение количества детей в школе.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | <p>различными организациями. 8, Система диагностик, мониторинг, профессиональных проб 9 Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательный процесс школы. 10 Участие в проекте «Билет будущего»</p> | <p>3 Отсутствие системы взаимодействия с различными профессиональными образовательными учреждениями. 4. Отсутствие конкурсов профессионального мастерства.</p> | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>1. В школе обеспечивается научно- методическое, организационно- педагогическое и социально- психологическое сопровождение педагогической деятельности. 2. Реализуются различные формы педагогического взаимодействия. 3. Формируется ВСОКО и реализуются внешние процедуры оценки качества образования. 4. 42% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию 6. Осваиваются инновационные технологии, в том числе цифровые и сетевые. 7. Реализуется наставничество 9. Осуществляется формирование корпоративной</p> | <p>1. Дефицит кадров в школе 2. Недостаточное использование цифровых технологий с использованием искусственного интеллекта. 2 Профессиональные дефициты по работе с обучающимися с ОВЗ. 3 Происходит «старение» педагогических кадров. 4 Отсутствие банка успешных практик педагогов 5 Педагоги не участвуют в конкурсах профмастерства</p> | <p>Наличие сетевого взаимодействия с образовательными организациями в районе, использование различных цифровых ресурсов и платформ . Использование ресурсов института развития Забайкальского края, информационного образовательного центра, КЦОКО Забайкальского края как условие формирования профессиональных компетенций педагогов.</p> | <p>Низкий уровень жизни социума. Удаленность от областного и федерального центра. Отсутствие предприятий в селе как потенциальных инвесторов. Отток населения из села, что влияет на уменьшение количества детей в школе Выпускники педагогических вузов не идут в школу. Количество выпускников педагогических факультетов сокращается.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | культуры. | | | |
| Школьный климат | <p>Реализуется социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности.</p> <p>-работает социально-психологическая служба (педагог–психолог)</p> <p>-создана нормативно- правовая база</p> <p>-имеется служба медиации, осуществляется профилактика девиантного поведения детей.</p> | <p>3 Отсутствие в штате дефектолога</p> <p>2Профессиональные дефициты педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3. Нет ставки тьютора на всех обучающихся с ОВЗ, что влияет на эффективность работы.</p> | <p>Использование ресурсов института развития Забайкальского края, информационного образовательного центра.</p> | <p>Отсутствие предприятий в селе как потенциальных партнеров..</p> <p>Отток населения из села, что влияет на уменьшение количества детей в школе.</p> <p>Недостаточное финансирование на обеспечение работы с детьми ОВЗ</p> |
| Образовательная среда | <p>Сформирована цифровая образовательная среда школы.</p> <p>Используются различные сервисы и платформы в образовательной деятельности и в управлении школы (АИС, сферум,.)</p> <p>имеется пространство для творческой деятельности: система творческих</p> | <p>Школа полного дня в ОУ не реализуется, так как отсутствуют группы продленного дня, что связано с отсутствием финансирования.</p> <p>Кружки и курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются до 15.30 ч.</p> <p>Нет возможности создать Управляющий Совет школы.</p> <p>Отсутствие финансирования ШБИЦ на базе школы</p> | <p>Использование ресурсов института развития Забайкальского края, информационного образовательного центра, информационных ресурсов, различных сервисов и платформ.</p> <p>Использование цифрового образовательного контента «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»,</p> | <p>Негативное влияние интернета: материалы, содержащие опасную информацию, зависимость от интернета, утечка персональных данных.</p> |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|---|---|------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | «Формирование учебного фонда информационно-библиотечного центра» | Цель: Обеспечение учебниками с использованием электронно-образовательными ресурсами всех обучающихся школы. Задачи 1. Проанализировать состояние учебного фонда. 2. Систематизировать имеющиеся ресурсы. 3. Разработать | Реализация библиографической модели комплектования фонда учебной литературы | 2024-26 | 1 Анализ состояния учебного фонда. 2. Организация сетевого взаимодействия по пополнению учебного фонда с другими школами 3 Использование системы «АИС», «ГЕНЕЗИС» (сеть книжно-канцелярских магазинов г. Чита) 4. Подбор т | Деятельность информационного библиотечного центра, образовательного блога ИБЦ, библиотекаря, школьной библиотеки, библиотечного клуба «Зеленая лампа». | Иванова Н.В. | 1. Обеспечение учебниками 100% 2 Повышение качества обучения на 5% 3 увеличение числа обучающихся 20%, эффективно реал-х ИОП | ВСОШ Внешне процедуры оценивания |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|---------|---|--|-------------|---|---|
| | | | библиографическую модель обновленного учебного фонда, используя различные ресурсы. | | | использование цифровых платформ (НЭБ, Яндекс учебник, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) 5.Обобщение и внесение корректировок . | | | | |
| | | «Школа олимпийского резерва» | Цель работы: сформировать систему подготовки к предметным олимпиадам Задачи: 1 анализ имеющихся в школе ресурсов (кружки, оснащение кабинета) 2.создание траектории подготовки к олимпиадам 3создание плана при подготовке учащихся к олимпиадам 4составление списка | Система работы с одаренными детьми: система консультаций, творческих лабораторий, кружков. Система наставничества «Учитель-ученик» | 2024-26 | 1 Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности 2 Поиск форм и методов нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся 3 Проведение классных и школьных олимпиад в рамках предметных недель, КВН, конкурсов | Цифровая образовательная среда школы, реализация цифровых, проектно-исследовательских, цифровых технологий. Деятельность в НОУ, медиацентра. Наличие школьного музея | Сетова А.М. | Социальное проектирование. ИОП обучающихся. | Увеличение доли обучающихся, участвующих в ВС на различных уровнях 5%. Увеличение доли призеров побед на различных уровнях 5% сформированности социальной компетенций |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | одаренных детей | | <p>4 Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах</p> <p>5 Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет</p> <p>6 Научно-методическое сопровождение деятельности: совещание «особенности работы с одаренными детьми», индивидуальные консультации</p> <p>7. Проведение зачетных сессий.</p> <p>9. Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, в том числе в сети Интернет</p> <p>10.</p> | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|

(увеличили доли обучения, готовящегося к самообучению, выбору направления профилирующего обучения на 10%

| | | | | | | | | | | |
|--|--------|--|---|---|---------|--|---|-------------|--|--|
| | | | | | | Формирование банка данных | | | | |
| | Знание | Внутренняя система качества образования как инструмент управления ОО | 1. Определить эффективные управленческие механизмы, обеспечивающие управление кадровым потенциалом для повышения качества образования в МОУ Ахангельская ООШ 2. Совершенствовать содержание деятельности ОО по реализации системы ВСОКО для обеспечения качества процесса и качества результата; 3 Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование мониторинга качества | Внутришкольная система оценки качества образования, обеспечивающая управление образовательным учреждением на основе системного анализа качества реализации образовательного процесса, ресурсной обеспеченности и результатов для достижения качественного образования, что способствует мотивации педагогов на высокие образовательные результаты, повышению образовательных результатов обучающихся, | 2024-26 | 1 Создание организационных механизмов реализации ВСОКО: разработка и внедрение многоуровневого управления; формирование нормативно-правового блока, реализация АИС; организация деятельности методического сервиса. 2. Презентация модели. 3 Формирование инструментально-технологического и ресурсного блока. 4 Реализация различных форм оценивания. 5. Формирование параметрическ | 1. Организационное и информационное ресурсы: служба качества, научно-методическая служба, информационная Служба, различные группы взаимодействия 2. технические: Все кабинеты оборудованы. 3. Информационные. Система электронного документооборота, скоростной интернет. | Сетова А.М. | | ВШК Система мониторинга Внешняя экспертиза результатов (ОГЭ, ВПР |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | образования. | подготовке выпускников к учебе, жизни и труду, созданию надежной и комфортной среды, доверию социума. | ого блока(критериев и показателей обр. деятельности) 6 Обеспечение контроля качества при проведении процедур: система пробников, семинаров, тренингов, консультаций зачетной системы (2 раза в год), олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов и т.д 7 Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации 8 Психолого-педагогическое | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|--|---|---------|--|--|-------------|--|---|
| | | | | | | консультирование выпускников и их родителей. 9. Проведение родительских собраний по подготовке к ОГЭ. 10 Размещение информации на сайте школы. | | | | |
| | Знание | Проектирование профессионально-образовательной среды школы с использованием цифровых технологий в условиях реализации ФГОС. | 1Разработать организационные механизмы формирования профессионально - образовательного пространства в цифровой среде . 2 Формировать кадровую политику как основу профессионально-образовательной среды. 3Создать модель внутришкольного обучения педагогов по | Комфортная профессиональная образовательная среда на основе цифровых технологий, способствующая качественному овладению педагогами профессиональными компетенциями в соответствии требованиями Стандарта: способность ставить перед собой образовательн | 2024-26 | 1 Анализ состояния системы, определение точек роста и проблем. 2 Создание модели внутришкольного обучения в цифровой среде школы. 3. Систематизация ресурсов, разработка пакета документов, плана реализации. 4. Публичная презентация. | 1. Кадровые (категорийность педагогов) 2.Организационные. Наличие различных организационных групп педагогического взаимодействия. 3. Научно-методическое. Система наставничества 4.Информационные. Система ЭОР, | Сетова А.М. | 1 Позитивная динамика участия педагогов в различных формах взаимодействия 2 Наличие ИОП у обучающихся - 100%, увеличение количества педагогов, успешно реализующих ИОП на 20% 3 Участие в профессиональных конкурсах различного уровня, | ВШК Система мониторинга в соответствии с критериями деятельности учителя . Механизм оценки профессиональных достижений учителя через образов |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>овладению профессиональными компетенциями с использованием цифровых технологий в условиях ФГОС</p> <p>4. Обеспечить нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение деятельности.</p> <p>5 Разработать механизм оценки образовательных результатов педагогов.</p> <p>6 Проверить эффективность данной модели на практике использованием цифровых технологий в условиях ФГОС</p> <p>4. Обеспечить нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение деятельности.</p> | <p>ые цели, пути их достижения; Критически переосмысливать профессиональный опыт умение обеспечить эффективное взаимодействие; способность осуществить осознанный выбор содержания, форм и методов организации образовательной практики и нести ответственность за этот выбор. –освоить цифровые технологии и интегрировать их в образовательный процесс.</p> | <p>5Формирование цифровой среды профессионального развития на основе образ. блогов «Методический сервис «Творческий потенциал», реализация направлений деятельности: учебно-методической, н-метод, экспертно-аналитической, соц.- психолог, экспертной, ресурсной. Размещение информации в блоге.</p> <p>6 Создание открытого психолога – педагогического консультирования (семинары, мастер-классы, индивидуальные</p> | <p>образовательных блогов.</p> <p>5.Метериально-технические.</p> <p>6. Нормативно-правовые . Система программ, положений, методических рекомендаций</p> | <p>увеличение количества публикаций</p> <p>4. Повышение качества образования на 25%</p> <p>5. Позитивная динамика результатов ВПР, ГИА</p> <p>6. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по использованию ИИ - 100%</p> <p>8. Увеличение доли учителей, применяющих современные образовательные технологии, в том числе цифровые с использованием ИИ на 20%;</p> | <p>ательные достижения учащихся. Механизм оценки педагогического мастерства учителя на основе оценочно – критериальной базы стимулирования, разработанная на основе критериальной базы деятельности педагог</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------------|---|--|---------|---|------------------|----------|--------------------------------------|---|
| | | | 5 Разработать механизм оценки образовательных результатов педагогов. 6 Проверить эффективность данной модели на практике | | | ые консультации). 7Внедрение модели корпоративной культуры 8.Реализация модели системы оценивания педагогов. 9.Создание архива достижений. 10. Обработка данных. 11 Обобщение опыта. 12. Публичный отчет. | | | | а. |
| 2 | Воспитание | Создание движения Юнармия | воспитание у детей высокой гражданской активности, изучение истории страны, укрепление физической закалки и выносливости | Выработана система воспитания и система мероприятий по движению Развитие лидерских качеств приобретение новых знаний | 2023-24 | Создание рабочей группы по реализации проекта. Диагностика потребностей Публичное представление проекта Обобщение опыта и реализация проекта | | Советник | Активное участие учащихся в движении | Внешняя и внутренняя оценка достижений учащихся |
| 3 | Здоровье | Регистрация ШСК в реестре | Создание физкультурного | Выявление запросов. | 2023-24 | Публичное представление | ДЮСШ, внеурочные | Учитель | Призовые места на | Внешняя я |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------|--|--|---------|---|---|------------------|--|--|
| | | | актива во всех классах школы | Диагностика потребностей. Выявление актива во всех классах школы Участие в спортивных мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней мероприятиях | | проекта. Обобщение опыта и реализация | занятия | физ-ры | различных уровнях | оценка достижений |
| | Здоровье | ГТО | Увеличение продолжительности жизни с помощью систематической физической подготовки | Ежеквартальная сдача зачётов по ГТО всех участников образовательного процесса. Высокие показатели ГТО. Получение значков всех уровней | 2023-24 | Подготовка к сдаче зачётов всех участников образовательных отношений. Выявление самых активных участников. Своевременное внесение данных на сайт ГТО. | ДЮСШ, урочная и внеурочная деятельность | Учитель физ-ры | Высокие результаты участия в ГТО | Внешняя и внутренняя оценка достижений |
| 4 | Творчество | Школьный хор | воспитание интереса и любви к | Подобран репертуар. Музыкально-педагогическая | 2024-26 | Участие в школьных конкурсах. Организация | Урочная деятельность, СДК, МУК КДЦ | Учитель музыки и | Победители и призеры школьных, Ю муниципальных | Внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|---|-----------------|--|---|--|
| | | | хоровому искусству, обогащение музыкальных знаний, готовность к концертной деятельности | деятельность. Участие в вокально-хоровых мероприятиях | | праздничных мероприятий. Участие в вокально-хоровых мероприятиях как учащихся, так педагогов школьного, муниципально го и регионального уровней | с.Красный Чикой | | х и региональных конкурсов вокально-хоровых коллективов | |
| 5 | Профориентация | Модель профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного образования | Создать организационные механизмы модели ранней профориентации. Обеспечить научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение модели. Реализовать модель ранней профориентации, способствующей выявлению, поддержке и развитию | Система профориентации основ профессиональной подготовки в основной системе мониторинга, выявляющая склонности и интересы профессиональной деятельности обучающихся | | Анализ системы, определение точек роста Систематизация ресурсов, разработка способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. Проведение родительского собрания по вопросам профориентации и | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>профессиональных способностей и талантов у детей Развивать в ходе реализации модели обучающихся навыки практического решения задач в конкретных профессиональных пробах.</p> | <p>хся; система кружков внеурочной деятельности; система , система сетевого взаимодействия, с социальными партнерами, система наставничества в интернет сети система профессиональных проб на основе интерактивной площадке в интернет сети. Совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами</p> | <p>самоопределения. Проведение классных часов по вопросам самоопределения и профориентации. Определение кружков внеурочной деятельности. Разработка ИОМ. Определение социальных партнеров. Организация и проведение творческих отчетов, презентаций . Конкурсы профессионального мастерства и привлечение социальных партнеров.</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------|---|---|---------|--|-----------------------------------|-------------|--|-----------------------------|
| | | | | | | Участие в федеральных проектах «Билет будущего», «Проектория». Социально-психологическое консультирование. Обобщение опыта. | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Успешные практики» | Создание команды педагогов по обобщению и представлению педагогического опыта. Разработка и реализация проектов успешных практик. | Проведение мероприятий по реализации успешных практик. Публикация практик на педагогических сайтах и профессиональных блогах учителей. Создание команды по разработке, проведению и продвижению практик. Создание банка | 2024-26 | Выявление дефицитов педагогов по преподаванию предметов. Создание команды по реализации программы. Анкетирование педагогов. Социально-психологическое консультирование. Разработка и проведение открытых уроков на | ШМО, РМО, ИРО Забайкальского края | Сетова А.М. | Победители и призеры районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней | Внешняя и внутренняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|---------|--|---|----------|---|------------------------------|
| | | | | данных успешных практик | | школьном и районном уровне. Публикация работ на педагогических сайтах и блогах учителей. Анализ проведённых мероприятий на ШМО. Создание сборников по успешным практикам. Публичная презентация на родительских собраниях. Обобщение опыта | | | | |
| 7 | Школьный климат | | | | | | | | | |
| 8 | Образовательная среда | Модель интеграции основного и дополнительного образования в школе полного дня как условие успешной | Создание условий организации урочной внеурочной деятельности образовательном | Модель «Школа полного дня»- интеграция основного, Дополнительного образования | 2024-26 | Анализ состояния системы, систематизация ресурсов, фиксация целей, задач, проектирован | 40% педагогов имеют высшую и первую категорию. Работает медицентр | Директор | Увеличение количества посещающих кружки и секции на 20% Увеличение числа | ВСО КО. Внешняя и внутренняя |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|--|---|--|--|----------------------|--------|
| | | социализации личности» | пространстве «Школы полного дня» Систематизировать имеющиеся ресурсы. Создать организационные механизмы реализации программы: нормативно-правовое сопровождение (пакет документов, регламентирующих деятельность); организационно-педагогическое сопровождение (структуру, функциональный состав) Разработать и апробировать Модель школы полного дня. Определить социальных партнеров сетевого | на основе системы внеурочной деятельности поразличным направлениями и самоуправления обучающихся, | | ие организационной структуры, оценки подбор кадров. Разработка концепции программы, определение направлений внеурочной деятельности | | | социальных партнеров | оценка |
|--|--|------------------------|---|---|--|---|--|--|----------------------|--------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Взаимодейств ия всистеме дополнительно го образования Использовать имеющиеся ресурсы. Обеспечить научно- методическое сопровожд ение Обобщить опыт. | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Система интеграции цифровых образовательных ресурсов, способствующая становлению педагогической практики сквозного использования их на всех уровнях образовательной системы школы, направленной на преодоление закрытости образовательных систем, выстраивание эффективных вертикальных и горизонтальных связей в системе проектно-сетевого взаимодействия, которая обеспечит качественное доступное образование:

процент педагогов, работающих в ДО увеличился до 20%

* доля обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальному учебному плану увеличилась на 10%

* увеличение числа всех участников образовательных отношений, на 20% эффективно реализующих ИОП (повышение качества обучения, обучающихся, увеличение числа участников конкурсов, НПК, олимпиад, участие в социальном проектировании, в самоуправлении, формирование личностных качеств, ключевых компетенций, повышение творческой активности; комфортность в коллективе; уровень самостоятельности в проектировании и управлении ИОП; наличие самостоятельно выполненных учебных исследований и проектов, в том числе в сети; взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в поддержке профессионального самоопределения, уровень активности взаимодействия всех субъектов образования);

* рост обучающихся до 5%, выбравших обучение на углубленном уровне в той или иной предметной области на уровне начального и основного образования;

* позитивная динамика результатов ВПР, ГИА;(до 5%);

* 100% обеспеченность учебниками и пособиями с использованием электронных;

* Увеличение количества детей, посещающих кружки на 20%;

* сформированность социальных компетенций (увеличение доли обучающихся готовых к самообразованию, увеличение доли обучающихся, у которых сформированы ценностно-смысловые установки и моральные нормы, увеличение доли обучающихся, овладевших опытом социальных и межличностных отношений, обучающихся со сформированными основами гражданской идентичности личности на 10%;

* Доля рабочих программ внеурочной деятельности, имеющих практико-ориентированную направленность увеличивается на 20 %;

* профессиональный рост учителей: наличие индивидуального профессионального плана, портфолио, блогов, участие в сетевых проектах, разработка программ методических рекомендаций, повышение категорий, увеличение успешных практик педагогов школы, публикация и распространение их, в том числе в цифровой среде. (увеличение доли учителей, применяющих современные образовательные технологии; увеличение доли педагогов, участвующих в работе методических мероприятий различного уровня и в различных формах взаимодействия на 10%; наличие методических разработок и публикаций (не менее одной в течение года на каждого педагога);

* доля соответствия материально-технической базы и информационного обеспечения школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта увеличена до 10%;

* увеличение доли социальных партнеров на 5%;

*увеличение банка оценочных процедур в цифровой среде с использованием ИИ на 5%;

* внедрение многоуровневой системы качества образования (МСОКО), увеличение доли:

-расчета прогноза успешности сдачи ГИА в АИС на 5%,

-расчета показателей качества в АИС на 5%,

-анализа диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС с использованием АИС на 5%,

-формирования отчетов об уровне индивидуальных учебных достижений обучающихся, о результатах освоения образовательной программы в каждом классе и школы в целом в АИС на 5%,

- автоматизированного формирования отчетов о качестве образования в АИС на 5%.

* увеличение доли родителей, принимающих участие в жизни школы на 10% (эмпатия, участие в проектной деятельности школы, связь со школой, поддержка различных начинаний участие в мероприятиях);

*повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством и комфортностью образовательной среды на 10% (особый уклад школьной жизни, комфортный психологический климат в школе, повышение её имиджа);

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Основные образовательные программы на всех уровнях образования</p> | <p>ООП НОО ООП ООО</p> | | <p>Бюджетные</p> |
| | <p>Программы</p> | <p>Рабочая программа воспитания на 2022-2023 год</p> | | |
| | <p>Планы</p> | <p>План методической работы школы на 2023-2024 учебный год План профориентационной работы на 2023-2024 учебный год План работы школы на 2023-2024 уч.год План работы школьного музея на 2023-2024 учебный год</p> | <p>Планы, графики в рамках реализации программы</p> | |
| | <p>Федеральные государственные стандарты</p> | <p>ФГОС НОО 2021 ФГОС ООО 2021 ФОП НОО.pdf (88292368) ФОП ООО.pdf (51360755)</p> | | |
| | <p>Локальные акты</p> | <p>https://sho_arhn_krch.zabedu.ru/документы-тр/документы</p> | <p>Локальные акты в рамках реализации программы и целевых проектов.</p> | |
| | <p>Программы и целевые проекты</p> | <p>Программа дополнительного воспитания «Мы семейские»</p> | <p>Подпроекты и рабочие программы в ходе реализации и целевых проектов программы развития</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|---|-----------|
| • Материально-техническое обеспечение | Инфраструктура | Кабинетная система, спортивный зал, спортивная площадка, школьный музей | | Бюджетные |
| | Орг. техника | | Обновление по мере износа. | |
| | Учебники | | Обновление в соответствии с ФГОС согласно плану | |
| | Мебель | | Обновление по мере износа | |
| | Транспорт | автобус | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги, специалисты. | 100% обеспеченность кадрами. Кадровый состав; Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, психолог, вожатая, библиотекарь, АХЧ, бухгалтер | | Бюджетные |
| 4. Финансовые ресурсы | | | | |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| <p>1. Проанализировать состояние школьной системы образования и разработать политику качества школы, направленную на создание качественного и доступного образования с использованием цифровых технологий.</p> | <p>Разработана политика качества школы, направленной на создание качественного и доступного образования с использованием цифровых технологий. Анализ исходного состояния: показателей эффективности и качества деятельности школы, их соответствие современным требованиям, выявление потребностей родителей, общества, государства; фиксация целей, задач, проектирование организационной структуры в рамках реализации программы развития (определение магистральных направлений по нивелированию дефицитов). Систематизированы ресурсы, определено состояние инновационной компетентности педагогов, эффективность и качество деятельности в соответствии с требованиями и потребностями родителей, общества и государства.</p> | <p>1 Проанализировано нормативно-правовое обеспечение (100%) 1 Диагностика ИКТ компетенций педагогов в свете реализации программы развития 100% 2 Курсовая подготовка -100% 3 Обновление критериального комплекса в управлении оценкой качества школы в соответствии разработанной политикой качества на 20%. 4 Разработка программы развития и целевых проектов по выявленным дефицитам всех магистральных направлений.</p> |
| <p>2 Разработать организационные механизмы интеграции цифровых ресурсов, способствующих качественному и доступному образованию. в образовательный процесс школы в (управленческий аспект)</p> | <p>Разработаны организационные механизмы: положения о деятельности групп педагогического взаимодействия в рамках реализации программы, специалистов, функциональный состав групп педагогического взаимодействия по реализации целевых проектов. Создание Координационного совета и рабочей группы по реализации Программы развития. Определены социальные партнеры. Проведена диагностика и мониторинг по востребованности курсов углубленного изучения предметов. Разработаны и скорректированы дорожные карты и планы подразделений, служб по реализации программы.</p> | <p>1. Анализ и корректировка положений в рамках реализации целевых проектов (100%) 2. Увеличение доли участия педагогов в реализации целевых проектов на 20% 3. Разработаны календарные, рабочие планы реализации целевых проектов. 4. Увеличение доли социальных партнеров на 5%.</p> |
| <p>3 Обеспечить организационно-педагогическое</p> | <p>Разработана модель системы научно-методического сопровождения в рамках</p> | <p>* Увеличение доли педагогов, участвующих в работе методических мероприятий</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>сопровождение образовательной деятельности по интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс школы (нормативно-правовое, научно-методическое, социально-психологическое, информационное).</p> | <p>деятельности МО: выявление запросов, организация спектра направлений деятельности: информационных, учебно-методических, организационных, научно-методических, экспертно-аналитических, ресурсных по восполнению профессиональных дефицитов в рамках реализации целевых проектов.</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы в рамках реализации проекта.</p> <p>Разработана модель системы открытого психолого-педагогического консультирования на основе деятельности социально-психологической службы, в том числе в цифровой образовательной среде школы, семинары, консалтинг, индивидуальные консультации, диагностики, мониторинги с использованием цифровых технологий и т.д. Создана система сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Разработаны индивидуальные образовательные планы всех участников образовательных отношений. Разработана система стимулирования (поощрение учителей, проведение конкурсов, освещение в публичном пространстве школы).</p> <p>Создан раздел «Программа развития» в школьной образовательной сети по реализации Программы развития, обеспечивающей информационное сопровождение.</p> | <p>различного уровня и в различных формах взаимодействия на 10%;</p> <p>*увеличение доли участников образовательных отношений, получивших индивидуальную психолого-педагогическую помощь до 20%;</p> <p>*повышение квалификации педагогов -100%.;</p> <p>*увеличение доли социальных партнеров на 5%;</p> <p>*увеличение педагогов, использующих цифровые технологии на 20%;</p> <p>*увеличение доли педагогов, участвующих в работе методических мероприятий различного уровня и в различных формах взаимодействия, в том числе в цифровой среде на 10%;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>4 Разработать и начать реализацию модели интеграции цифровых образовательных технологий в образовательный процесс, как условие доступного и качественного образования, способствующего эффективной реализации индивидуальных образовательных планов всех участников образовательных отношений.</p> | <p>Разработана модель интеграции цифровых технологий как условие доступного и качественного образования. Определен функциональный состав проектно-матричного управления школы рамках реализации программы</p> <p>Создана система деятельности групп педагогического взаимодействия в рамках реализации программы.</p> <p>Создана система научно-методического сопровождения на основе МО.</p> <p>Создана система психолого-педагогического сопровождения в интерактивной образовательной среде школы. Создана система проектно-матричного управления качеством образования, направленная на развитие проектно-сетевое взаимодействия в цифровой среде школы как условие эффективной реализации программы развития</p> | <p>Доля обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальному учебному плану увеличилась на 10% ; увеличение числа всех участников образовательных отношений, на 20% эффективно реализующих ИОП; рост обучающихся до 5%, выбравших обучение на углубленном уровне в той или иной предметной области на уровне начального и основного образования; позитивная динамика результатов ВПР, ГИА;(до5%);</p> |
| <p>5 Сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников с использованием цифровых технологий, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех</p> | <p>Реализуются индивидуальные учебные планы с углубленным изучением предметов по некоторым образовательным областям на уровне начального и основного образования.</p> | <p>*доля рабочих программ внеурочной деятельности, имеющих практико-ориентированную направленность увеличена на 20%; * Увеличение количества детей, посещающих кружки на 20%; * сформированность социальных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обучающихся на основе сотрудничества и социального партнерства.</p> | <p>Создана система о обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>Осуществляется реализация ИОП всех участников образовательных отношений, их тьюторское сопровождение, анализ и корректировка Создана система ранней профориентации: система мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, запросов и предпочтений в углубленном изучении предметов на уровне начальной, основной с использованием цифровых технологий, система профессиональных проб, в том числе и на региональном уровне с использованием цифровых технологий, организована внеурочная деятельность, способствующая формированию основ ранней профориентации, в том числе кружков образовательного центра в рамках сетевого взаимодействия «Точка роста»: сетевое проектирование с социальными партнерами, использование возможностей цифровых платформ «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Создана система наставничества и система профильных проб на различном уровне на основе цифровых технологий (общение в цифровой среде в блогах и мессенджерах, совместное проектирование с наставниками: выпускниками школы и социальными партнерами).</p> <p>Создана система интеграции основного и дополнительного образования на основе деятельности «Школы полного дня» с использование цифровой платформы «Навигатор»</p> | <p>компетенций (увеличение доли обучающихся готовых к самообразованию, к выбору направления профильного обучения на 10%, увеличение доли обучающихся, у которых сформированы ценностно-смысловые установки и моральные нормы, увеличение доли обучающихся, овладевших опытом социальных и межличностных отношений, обучающихся со сформированными основами гражданской идентичности личности на 10%.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>6 Обновить материально-техническую базу как условие реализации модели.</p> | <p>Приобретение орг. техники, обновление мебели. Система работы информационного библиотечного центра по формированию электронных образовательных ресурсов.</p> | <p>*Обновить материально-техническую базу на 30% *Увеличить долю обучающихся, обеспеченных обеспеченность учебниками и пособиями с использованием электронных на 20%;</p> |
| <p>7 Сформировать внутришкольную систему оценки качества, направленную на оценку, коррекцию целеполагания деятельности, условий и результатов реализации программы.</p> | <p>Сформирована внутришкольная система качества на основе электронного документооборота: нормативно – документационный блок (локальные нормативно-правовые акты, регулирующие использование внутренних систем оценки качества образования, методы персональной оценки, устанавливающие полномочия и результативность должностных лиц в образовательном учреждении, и другие субъекты оценки качества образования), организационный блок, содержащий структуру управления, инструментально-технологический и ресурсный блок, содержащий инструменты оценки и измерения, инструменты контроля и измерения, технологии оценки, методы, технические ресурсы, программное и аппаратное обеспечение, необходимые для выполнения методов оценки качества обучения, процессуальный блок, содержащий внутренние процедуры, параметрический блок- набор критериев, индикаторов, показателей, информационно-презентационный блок- сбор информации и размещение её в цифровой образовательной среде школы (АИС)</p> | <p>*Наличие локальных нормативно-правовых актов, регулирующих внутренних систем оценки качества образования; *увеличение доли ЭОР в оценочных процедурах на 20%; *увеличение банка оценочных процедур в цифровой среде с использованием ИИ на 5%; * внедрение многоуровневой системы качества образования (МСОКО), увеличение доли: -расчета прогноза успешности сдачи ГИА в АИС на 5%, -расчета показателей качества в АИС на 5%, -анализа диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС на 5%, -формирования отчетов об уровне индивидуальных учебных достижений обучающихся, о результатах освоения образовательной программы в каждом классе и школы в целом на 5%, - автоматизированного формирования отчетов о качестве образования на 5%.</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--|---------------------|--|---|--|---------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| 1. Проанализировать состояние школьной системы образования и разработать политику качества школы, направленную на создание качественного и доступного образования с использованием цифровых технологий. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.1 Анализ исходного состояния системы | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023 | Достижение базового уровня по критериям каждого магистрального направления образовательной системы школы | Самодиагностика, выявленные дефициты | Зам. директора по УВР | Директор |
| 1.2 Собрание и анкетирование родителей, обучающихся и учителей. Конференция «Сотрудничество всех участников образовательных отношений – условие эффективности учебной деятельности» | Декабрь 2023 | Декабрь 2023г | Информирование и подготовка анкет. Количество обучающихся и родителей, участвующих в конференции. | Отчеты, справки результатов анкетирования | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--|--|----------|
| 1.3 Систематизация ресурсов: учебного фонда, материально-технической базы (инвентаризация), наличие положений и программ их соответствии ФГОС, кадровый состав (эффективность и компетентность в соответствии с задачами в рамках реализации программы развития) | Декабрь 2023-январь2024г | Декабрь 2023-январь2024г | Наличие необходимых ресурсов, их количество и соответствие с требованиями. | Аналитические справки, отчеты | Зам. директора по УВР Главный бухгалтер | Директор |
| 1.4. Административное совещание по созданию и реализации программы развития школы | Декабрь 2023 | Декабрь 2023 | Участие всех членов административного совета в обсуждении вопроса. | Протокол административного совета. Решение о реализации программы развития. Приказ о назначении ответственных , | Директор | Директор |
| 1.5. Педагогический совет «Стратегия развития школы, обеспечивающая эффективное решение проблем через системные, целостные изменения на основе реализации программы развития» | Декабрь 2023г | Декабрь 2023г | Количество педагогов, участвующих в обсуждении вопроса. | Протокол педагогического совета. Решение о реализации программы в соответствии с выявленными дефицитами по магистральным направлениям системы. Приказ о разработке Программы развития. | Зам. директора по УВР | Директор |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|---|--|-----------------------|
| 2. Разработать организационные механизмы интеграции цифровых ресурсов, способствующих качественному и доступному образованию. В образовательный процесс школы в | | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 2.1 | Создание координационного совета, регулирующего деятельность по реализации программы развития. | Декабрь 2023г | | Координационный совет. | Приказ о создании координационного совета, положение о деятельности координационного совета по реализации Программы развития. | Директор | Директор |
| 2.2 | Организация деятельности рабочей группы для разработки и утверждения нормативно – правовых документов. | Декабрь 2023 | | Рабочая группа | Приказ о создании рабочей группы. | Зам. директора по УВР | Директор |
| 2.3 | Согласование и утверждение программы развития. | Декабрь 2023 | | | Программа развития. Приказы, протоколы. | | |
| 2.4 | Курсовая подготовка | Декабрь 2023 | | Число педагогов, прошедших обучение -95% | Сертификаты курсов | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| 2.5 | Деятельность рабочей группы по реализации и корректировке целевых проектов, обсуждение на совещании. | Январь – февраль 2024г | | Количество целевых проектов, разработанных в целях реализации программы, число педагогов, участвующих в разработке целевых проектов. | Проекты целевых проектов по реализации Программы развития Протокол совещания. | Педагоги школы-руководители целевых проектов | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|-----------------------|-----------------------|
| 2.6 Экспертиза, корректировка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность школы в данном направлении | Март – апрель 2024г | | Число локальных актов. Работа экспертного совета | Откорректированные и утвержденные локальные акты | Экспертный совет | Зам. директора по УВР |
| 2.7. Внесение корректировки в программы школы (ООП НОО, ООП ООО, воспитательные программы и т.д.) | Сентябрь 2024 | | Работа рабочей группы по корректировке программ. | Приказ о корректировке программ. Откорректированные ООП НОО, ООП ООО | Экспертный совет | Зам. директора по УВР |
| 2.8 Разработка концепции Модели интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность ОО: определение направлений внеурочной деятельности, кружков и курсов профессионального самоопределения, на основе цифровых технологий программ и подпроектов, сетевых партнеров. | Октябрь 2024 | | Деятельность творческой группы по созданию концепции | Концепция модели | Координационный совет | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|---|-----------------------|
| 2.9 Разработка, экспертиза и утверждение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе и на основе сети в ЦОС | Ноябрь-2024 г | | Деятельность экспертного совета. Количество программ | Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Руководители кружков и элективных курсов. | Зам. директора по ВР |
| 2.10. Публичное представление проекта программы развития на конференции «Модель интеграции цифровых ресурсов в образовательную систему школы как условие доступного и качественного образования» | Ноябрь 2024 | | Конференция, Количество участников конференции. | Проект программы Программа конференции Презентация на сайте школы | Координационный совет | Директор |
| 2.11. Педагогический совет по обсуждению условий и механизмов реализации программы развития | Декабрь 2024 | | Количество педагогов, принявших участие в обсуждении и принятии программы | Протокол и решение педагогического совета. | Директор | Директор. |
| 2.12 Размещение информации о Программе развития в школьной образовательной интернет – сети | В течение года | | Актуальная информация на сайте школы, обновление ее в рамках реализации программы. | Раздел «Программа развития» с актуальной информацией на сайте школы | Системный администратор сайта | Зам. директора по УВР |
| 3. Обеспечить организационно- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс школы (нормативно- | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение | |

| правовое, научно- методическое, социально- психологическое, информационное). | | | | | задачи | |
|--|-----------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------------|
| 3.1 Формирование банка диагностик и анкет по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, по выявлению запросов обучающихся. | Январь- 2025. | | Деятельность НМС по формированию диагностик и анкет. | Банк диагностик и анкет | Научно-методический совет школы. | Зам. директора по УВР |
| 3.2 Проведение диагностики и самоанализа педагогов | Январь 2025 г. | | Количество педагогов, участвующих в диагностике и самоанализе | Аналитическая справка по выявленным профессиональным дефицитам | Координационный совет | Зам. директора по УВР |
| 3.3 Анализ полученных результатов мониторинга, выявление вопросов и проблем для профессионального развития в рамках деятельности программы | Февраль 2025 г. | | Работа рабочей группы по выявленным дефицитам педагогов | Программа по устранению выявленных проблем | Координационный совет. | Зам. директора по УВР |
| 3.4 Разработка ИОП педагогов школы в рамках реализации программы развития. | Февраль 2025г | | Количество педагогов, разработавших ИОП до 95% | Система ИОП педагогов | НМС школы | Заместитель директора по УВР |
| 3.5 .Разработка плана повышения квалификации | Февраль 2025 г | | Количество педагогов, | План проведения системы | Координационный совет | Зам. директора по НМР |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|-----------------------|----------------|
| (проф. развития) с использованием различных форм методических мероприятий по интеграции цифровых ресурсов на основе организации деятельности МО | В течение реализации программы | | участвующих в методических мероприятиях. | методических мероприятий: (семинаров, мастер-классов, проблемных педсоветов и т.д.) | | |
| 3.6 Определение функционального состава проектно- матричного управления школы рамках реализации программы Организация деятельности групп педагогического взаимодействия | Февраль 2025 | | Группы педагогического взаимодействия в рамках реализации программы | Приказы. Методические рекомендации | Координационный совет | Директор школы |
| 3.7. Организация деятельности открытого психолого- педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов: разработка программы деятельности, графика и плана реализации программы, направлений деятельности | Март 2025 г | | Число участников образовательных отношений | Программа психолого- педагогического сопровождения, календарный график и план реализации | Психология | Психологи |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|---|-----------------------|
| 4. Разработать и начать апробацию модели интеграции цифровых образовательных технологий в образовательный процесс как условие доступного и качественного образования, способствующего эффективной реализации индивидуальных образовательных планов всех участников образовательных отношений | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | | |
| 4.1 Организация спектра направлений методической деятельности по восполнению профессиональных дефицитов: деятельности команды специалистов на основе деятельности методического сервиса,, обеспечивающих тьюторское сопровождение педагогов | Сентябрь 2025г | | Деятельность Консалтинговой службы, экспертного совета | Приказы, планы работы, календарные графики. | НМС | Зам. директора по УВР |
| 4.2 Проектирование и разработка дорожных карт и планов подразделений, служб, форм педагогического взаимодействия по реализации программы, | Сентябрь 2025 | | Количество педагогов, участвующих в реализации программы | Планы, дорожные карты | Руководители служб, подразделений служб, форм педагогического взаимодействия по реализации программы, | Зам. директора по УВР |
| 4.3 Работа по созданию мобильного информационного пространства на основе блогов; реализация сетевого проекта «Какие возможности информационной | Октябрь 2025 | | Количество участников образовательных отношений, участвующих в реализации программы | Система образовательных блогов | Педагоги школы | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|------------------------|-----------------------|
| образовательной среды для эффективного управления образовательной деятельностью по достижению образовательных результатов». | | | | | | |
| 4.4 Утверждение индивидуальных образовательных планов в рамках реализации программы | Сентябрь-октябрь 2025 | | Количество педагогов, разработавших ИОП | ИОП педагогов | Педагоги | Зам. директора по УВР |
| 4.5 Организация деятельности многоуровневого управления на основе групп педагогического взаимодействия по устранению пед. дефицитов на основе флеш-наставничества. | октябрь 2025 | | Группы педагогического взаимодействия. | Программа по устранению выявленных проблем Система ИОП | Координационный совет. | Зам. директора по УВР |
| 4.6 Формирование банка критериев и показателей деятельности педагогов в рамках реализации программы | Ноябрь 2025 | | Наличие критериев и показателей деятельности педагогов | Система оценки деятельности педагогов | Экспертный совет | Зам. директора по УВР |
| 4.7 Организация системы наставничества (выпускник-ученик) с использованием цифровых технологий (группы в мессенджерах, определение и установление связи с наставниками) | Декабрь 2025 | | Количество участников, установление связей | Созданное сообщество в сети | Классные руководители | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|------------------------------|------------------------------|
| <p>4.8 Организация и проведение семинаров, мастер-классов. Семинар «Использование цифровых технологий в на уроках» Семинар «Роль цифровых технологий в организации внеурочной деятельности» Мастер класс»</p> | <p>Январь 2024 Март 2024 Ноябрь 2024 г</p> | | <p>Количество педагогов, участвующих в методической деятельности</p> | <p>Протоколы, решения педсоветов</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>Директор</p> |
| <p>4.9 Анализ курсов ДО, разработка курсов углубленного обучения по отдельным обр. областям в системе ДО.</p> | <p>Сентябрь – декабрь 2025</p> | | <p>Число курсов в оболочке moodle углубленного обучения</p> | <p>Система дистанционных курсов РМЦ «Возможности без границ»</p> | <p>Информационная служба</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> |
| <p>4.10 Экспертиза разработанных курсов ДО углубленного обучения</p> | <p>Декабрь 2025г</p> | | <p>Количество курсов.</p> | <p>Утвержденные курсы ДО, разработанные на основе федеральных рабочих программ углубленного обучения</p> | <p>Экспертный совет</p> | <p>Директор</p> |
| <p>4.11 Мониторинг, классные часы с родителями по выбору предметов углубленного обучения, по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. Разработка ИОП</p> | <p>Сентябрь-октябрь 2025</p> | | <p>Количество обучающихся, выбравших углубленное обучение (доля 5%)</p> | <p>Система ИОП обучающихся</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---------------------------------|------------------------|----------------------|
| обучающихся | | | | | | |
| 4.12 Организация и проведение родительских собраний профориентации и самоопределения | Сентябрь-октябрь 2025г | | Количество родительских собраний и участников. | Протоколы родительских собраний | Классные руководители. | Зам. директора по ВР |
| 4.13 Реализация открытого психолого – педагогического консультирования | В течение года | | | | | |
| 4.13.1 Индивидуальные консультации, беседы, тренинги, размещение информации в ЦОС по ходу реализации программы) | В течение реализации программы | | Количество участников инд. Консультаций | Протоколы консультаций | Психологи. | Психологи |
| 4.13.2. Организация и проведение проблемных педсовета «Как учитывать особенности ребенка при организации учебной деятельности» | Октябрь 2024г | | Количество педагогов, участвующих в проведении педсовета | Протокол и решение педсовета | Зам. директора по УВР | Директор |
| 4.13.3. «Методы и приемы формирования комфортной образовательной среды» | Декабрь 2025 | | | | | |
| 4.13.4 «Значение ранней профилизации в самореализации и профессиональном самоопределении обучающихся» | Апрель 2025 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|-----------------------|
| Организация и проведение методических совещаний «Цифровые технологии и профильная школа» | Октябрь 2025 | | Количество педагогов, участвующих в проведении педсовета | Протокол и решение педсовета | Зам. директора по УВР | Директор |
| 4.14.2 « Как организовать взаимодействие в цифровой среде с социальными партнерами» | Апрель 2025 Февраль 2026 | | | | | |
| 4.14.3 «Организация наставничества и профильных проб в ЦОС: мессенджерах, блогах» | Сентябрь 2026 | | | | | |
| 4.15 Формирование системы проектирования в информационной среде школы (методические копилки, обсуждение проблем и принятие коллективных решений) | В течение реализации программы | | Количество программ, методических копилок, участников коллективных обсуждений и решений | Программы, проекты, методические копилки | НМС школы | Зам. директора по УВР |
| 5 Сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников с использованием цифровых технологий, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся на основе сотрудничества и социального партнерства. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 5.1 Наполнение ЭОР (образовательных блогов, групп по интересам в социальных мессенджерах), реализация взаимодействия | В течение реализации программы | | Количество участников. | ЭОР, блоги, группы в мессенджерах. | Советник по воспитанию | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|
| способствующих формированию интерактивного пространства для коммуникаций, в том числе с социальными партнерами и наставниками | | | | | | |
| 5.2 Организация и реализация кружков и элективных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, ранней профилизации и по подготовке к ГИА с использованием цифровых платформ | Сентябрь ежегодно | | Количество участников, процент использования цифровых технологий | Система кружков и элективных курсов. Программы кружков | Руководители кружков | Зам. директор по ВР |
| 5.3 Организация мероприятий детского самоуправления в рамках движения первых, детского движения «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России» | В течение реализации программы | | Мероприятия, процент участия | Методические разработки мероприятий Обобщение опыта | Советник по воспитанию Классные руководители. | Зам. директора по ВР |
| 5.4 Организация и реализация деятельности «Школы олимпийского резерва» системы занятий по подготовке к олимпиадам с использованием цифровых ресурсов. | Октябрь 2026 | | Организованная система занятий по подготовке к олимпиаде. | Процент и результативность участия в различных этапах ВСОШ | Педагоги-предметники | Зам. директора по НМР |

| | | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|------------------------|
| 5.5 | Реализация творческих лабораторий НОУ | В течение реализации программы. | | Наличие кружков и лабораторий, процент участия | Программы, проекты. Процент и результативность участия в мероприятиях на различном уровне | Руководители кружков и лабораторий. | Зам. директора по УВР |
| 5.6 | Определение социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия при реализации ИОП профильного обучения. | Ежегодно сентябрь-октябрь | | Количество участников сетевого взаимодействия | ИОП обучающихся при реализации профильного обучения. | Педагоги школы, классные руководители | Директор |
| 5.7. | Подготовка и проведение пробных ОГЭ в 8, 9 классах | Ежегодно, декабрь, апрель. | | Количество участников | Протоколы. | Классные руководители | Зам. директора по УВР |
| 5.8. | Организация и проведение пробных РПР в 9 классе по обязательным и предметам по выбору | Ежегодно, в течение года. | | Количество участников | Результаты тестирования Протоколы | Учителя предметники – | Зам. директора по УВР |
| 5.9 | Проведение родительского всеобуча | В течение реализации программы | | Количество участников | Протоколы собраний | Директор | Директор |
| 5.10 | Организация цикла мероприятий ЛОК | Май-июнь 2024,2025,2026г | | Уроки и число участников уроков. | Методические разработки | Руководители предметных областей. | Советник по воспитанию |
| 5.11 | Проведение мероприятий по реализации программы ранней профилизации и профессионального самоопределения. | В течение реализации программы. | | Наличие кружков и лабораторий, процент участия | Программы, проекты. Процент и результативность участия в мероприятиях на | Руководители кружков | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|-----------------------|-----------------------|--|
| 5.11.1. Реализация кружков технической направленности: робототехника, моделирование, домоводство, умелые руки, оригами и тд. | | | | | различном уровне | | |
| 5.11.2 Реализация элективного курса «Самоопределение» в основной школе. | В течение реализации программы | | Реализация курса в учебном плане | Программа курса | Педагог-психолог | Зам. директора по УВР | |
| 5.11.3. Уроки профессионального самоопределения «Проектория» «Билет в будущее» | В течение реализации программы | | Число участников в проектах, мероприятиях различного уровня | Процент участия, ИОП обучающихся, результаты участия | Классные руководители | Зам. директора по ВР | |
| 5.11.4. Организация сетевого взаимодействия по деятельности групп предпроф. подготовки на основе наставничества в цифровой среде | Сентябрь 2026 | | Число участников в проектах, мероприятиях различного уровня | Процент участия, ИОП обучающихся, результаты участия. Разработки мероприятий, планы реализации | Классные руководители | Зам. директора по ВР | |
| 5.11.5 Знакомство с профессией, проектная деятельность, творческие отчеты) | В течение реализации программы | | | | | | |
| 5.11.6 Выставка, ярмарка достижений | Март ежегодно | | | | | | |
| 5.11.7 Конкурс мастерства «Мастерята | Ноябрь 2025-2026 | | | | | | |
| 5.11.8 Реализация Системы | В течение | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|--|----------|
| мероприятий во внеурочное время: -экскурсии -встречи с интересными людьми - праздники -акции -творческие отчеты, -НПК -фестивали -ярмарки -кинофестивали -соревнования -сетевые проекты. -волонтерская деятельность | реализации программы. | | | | | |
| 5.12. Вовлечение родителей в совместную деятельность: активное участие в мероприятиях (ярмарках, выставках, конкурсах, опросах, публичных зачетах и т.д.) | В течение реализации программы | | Число родителей участвующих в жизни школы: проектах, мероприятиях различного уровня | Процент участия, ИОП обучающихся, результаты участия. | Классные руководители | Директор |
| 6 Обновить материально- техническую базу как условие реализации модели. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 6.1 Формирование учебного фонда ИБЦ, в том числе ЭОР | В течение реализации программы | | Процент обновления фонда | Фонд ИБЦ, 100% | Библиотекарь | Директор |
| 6.2 Реализация электронного учета библиотечного фонда | В течение реализации программы | | Система электронного учета | Аналитические справки, отчеты | Библиотекарь | Директор |
| 6.3 Участие в профессиональных конкурсах, в том числе | В течение реализации программы | | Участие в конкурсах | Программы, проекты | Библиотекарь | Директор |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|----------|
| грантовых, способствующих обновлению материальной базы. | | | | | | |
| 6.4 Организация сетевого взаимодействия с ОО по формированию учебного фонда | 2024г | | Сетевое взаимодействие | Договоры | Библиотекарь | Директор |
| 7 Сформировать внутришкольную систему оценки качества, направленную на оценку, коррекцию | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 7.1 Формирование документационного блока. Подбор методик и диагностик по оценке образовательных результатов. | Ноябрь – декабрь 2026 | | Наличие документационного блока. | Банк методик и диагностик | НМС | Директор |
| 7.2 Скорректировать локальные нормативно-правовые акты, регулирующие использование внутренних систем оценки качества образования, методы персональной оценки, устанавливающие полномочия в рамках реализации программы. (нормативный блок) | Январь – февраль 2026г | | Деятельность рабочей группы по корректировке документов. | Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие использование внутренних систем оценки качества образования | Экспертный совет | Директор |
| 7.3 Корректировка параметрического блока-набор критериев, индикаторов, показателей в | Март- май 2027г | | Наличие параметрического блока | Набор критериев, индикаторов, показателей в рамках реализации | Экспертный совет | Директор |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
| рамках реализации программы | | | | программы | | | |
| 7.4 Внедрение многоуровневой системы качества образования (МСОКО): | Внедрение системы образования | Сентябрь-декабрь 2026 | | Автоматизированное формирование отчетов. | Система отчетов об уровне индивидуальных учебных достижений обучающихся | Педагоги различных предметных областей, классные руководители | Зам. директора по УВР |
| 7.5 Мероприятий по оценке образовательных результатов в рамках реализации в систему внутришкольного контроля. Участие в независимой оценке образовательных результатов (ГИА, ВПР, региональных оценочных процедурах.) | Включение мероприятий по оценке образовательных результатов в рамках реализации в систему внутришкольного контроля. Участие в независимой оценке образовательных результатов (ГИА, ВПР, региональных оценочных процедурах.) | В течение реализации программы | | Участие в ГИА, ВПР, региональных оценочных процедурах. | График ВШК Справки, приказы, рекомендации | Зам. директора по УВР | Директор |
| 7.6 Организация и проведение конкурсов «Ученик года», конкурс номинаций по предметам, | Организация и проведение конкурсов «Ученик года», конкурс номинаций по предметам, | В течение реализации программы. | | Конкурсы. Количество участников | Приказы, планы, графики, результаты участия | Педагоги | Директор |
| 7.7 Реализация системы зачетных сессий в 9-классе, переводных экзаменов в 5-8 классах, зачетов по русскому языку и математике в 4 классе, | Реализация системы зачетных сессий в 9-классе, переводных экзаменов в 5-8 классах, зачетов по русскому языку и математике в 4 классе, | В течение реализации программы | | Наличие мероприятий, количество участников | Приказы, планы, графики, результаты участия. Методические разработки. | Педагоги | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--|------------------------------|
| научно – практических конференций «Шаг в науку», «Я исследователь», «Защита курсовых работ на уровне основного общего образования» | | | | | | |
| 8. Разработать сборник методических материалов, раскрывающий особенности интеграции цифровых образовательных ресурсов, в том числе на основе искусственного интеллекта в образовательный процесс школы. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 8.1 Формирование банка данных по реализации программы и разместить на сайте школы | 2026г | | Отбор лучшего опыта педагогов школы | Программы, методические разработки, нормативные документы | Педагоги школы | Заместитель директора по УВР |
| 8.2 Создание технологического пакета «Системные изменения в результате реализации Распространение опыта . Публикации. Методический семинар. «Модель интеграции цифровых технологий в образовательный процесс школы» | 2026г Апрель 2026г | | Работа творческой конференц- группы по созданию технологического пакета | Технологический пакет | Конференц- группа по описанию опыта | Зам. директора по УВР |
| 8.3 Публичный отчет по результатам реализации программы | Ноябрь 2026 г | | Творческий отчет | Презентация на сайте школы. Аналитическая справка по результатам реализации программы. | Педагоги школы | Директор |

